

# **VISIÓN EDUCATIVA DE LA ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA DESDE LA ECOPEDAGOGÍA**

**Isabel Elena Peleteiro Vázquez**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

[isabelpeleteiro@yahoo.com](mailto:isabelpeleteiro@yahoo.com)

## **RESUMEN**

El presente trabajo intenta presentar a la ecopedagogía como propuesta para la formación del profesional de la atención a la dependencia. Este enfoque se asocia a la visión educativa del maestro Paulo Freire con motivo de celebrarse este año un siglo de su nacimiento. En tal sentido se parte de la problemática de la transición ecológica y la necesidad de reducir el uso de desechos de diversa índole. Lo cual revela implicaciones en la educación y en la formación del docente en el contexto de la nueva normalidad (postpandemia). En relación a ello se asume la visión propuesta por el Instituto Paulo Freire de Brasil sobre la ecopedagogía a través de los valores de sostenibilidad promovidos por la Carta de la Tierra. Este documento aporta algunos principios y finalidades de relevancia para la formación de este perfil. Se aportan metodologías didácticas aplicables en la formación de este profesional las cuales se ubican dentro de un modelo de educación sustentable y conducen a procesos de mejoras en la gestión y la atención de los cuidados en el adulto mayor. En este sentido, Angela Antunes y Moacir Gadotti (2005) expresan en el documento La Carta de la Tierra en acción, sobre el ambiente y la ecología que estos se asocian con los valores de la sostenibilidad. Ello presupone la educación de un hombre con una toma de conciencia orientada a preservar el medio ambiente y al logro de la autonomía personal en el ser humano. Otros elementos relevantes son el reciclaje y la reutilización de los insumos requeridos en el contexto de trabajo. La ecopedagogía como enfoque reviste un conjunto de contenidos relevantes para la formación profesional del técnico de atención a las personas en situación de dependencia cuyo valor está en promover la praxis de estos conceptos en las unidades convivenciales.

Palabras clave: Formación Profesional, Ecopedagogía, Atención a la dependencia.

## **Contexto socio-histórico de la ecopedagogía**

La finalidad del estudio es aportar ideas en torno al cómo lograr el desarrollo de actitudes, valores, competencias y habilidades profesionales en el técnico de atención a la dependencia desde la perspectiva de la ecopedagogía. El estudio aporta reflexiones desde la didáctica asumiendo una postura ecológica y ambiental que propicie aprendizajes valiosos en este perfil que profundicen su sentido humano, compromiso social y sensibilidad hacia el ambiente.

La ecopedagogía es un concepto que propicia la formación de una cultura para la sostenibilidad. Al respecto se cita a la Carta de la Tierra. Este relevante documento tiene sus antecedentes en el planteamiento educativo del ilustre Paulo Freire (1921-1997) conocido como el maestro de la dignidad, impulsor de la utopía quien cumple este año el centenario de su nacimiento. Por ello es fundamental indagar en el contexto sociohistórico y cultural de su vida.

Esta nos remite a la ciudad de Recife en Pernambuco, Brasil. Allí nace en medio de una familia cristiana de clase media que lo anima a asumir una postura de “optimismo crítico”. Estudia la licenciatura en Derecho. Su esposa Elza Costa lo anima hacia la pedagogía. Dedicó su vocación a la enseñanza del portugués, la historia y la filosofía de la Educación en el Departamento de Educación y Cultura de Pernambuco donde pone en práctica su trascendental método psicosocial de educación de adultos, al enseñar a leer a más de trescientos trabajadores de un plantío de caña de azúcar en sólo cuarenta y cinco días.

Desde esta relevante experiencia denominada “método psicosocial” confirma su postura acerca de la necesidad de promover en el ser humano acciones en pro de la formación de un hombre crítico, consciente y comprometido con la tierra y el ambiente, los cuales dan pie a la configuración de su obra la Educación como práctica de la libertad que corresponde con el exilio en Chile en 1964.

El discurso de Freire asume la necesidad de una teoría y una práctica social que se orientan a producir un discurso mediante el cual desarrollen políticas de la voz y la experiencia generadoras de cambios a favor de la dignidad y del respeto por el ser humano. Por eso su pedagogía traspasa el silencio en favor de una opción crítica ante el mundo, capaz de hacer de la práctica educativa un acto significativo que coloque a la curiosidad en el núcleo de la labor del docente. (El Achkard, S. 2006 p.1)

El empeño de Freire se recoge como un proceso de alfabetización liberador. Este se centra en la capacidad de estimular el pensamiento crítico del que aprende. Se trata de lograr una alfabetización crítica a través de la ecopedagogía. Es en el contexto de la dependencia donde se producen las experiencias que son testimonio de la problemática que se intenta resolver, así como las distintas miradas, los hechos, informaciones y las evidencias que orientan su solución.

Esto se explica desde la perspectiva ecológica necesaria para la formación del perfil desde una postura basada en la conservación del ambiente, de la justicia y la dignidad del ser humano.

Las implicaciones actuales en la formación de los educadores requieren atención especial. Algunos sectores de atención a los mayores han vivido situaciones recurrentes de desánimo, apatía, angustia, tristeza, soledad y depresión durante la pandemia. En relación a ello y por efecto de este fenómeno se detectaron miles de defunciones a nivel global. Lo que implica un análisis en relación al currículo, a las competencias profesionales y a las implicaciones de formación del educador en el área de la educación social.

La crisis ambiental a nivel global en la voz de algunos expertos en gerontología y geriatría corrobora datos de alta letalidad de la población mayor como resultado de la pandemia. Al respecto, se plantea a la ecopedagogía como postura epistemológica frente a la formación de las personas que atienden el fenómeno del envejecimiento.

La ecopedagogía implica una actuación responsable hacia el ambiente centrada en una educación naturalista que tiene en cuenta a la naturaleza, la respeta y ejerce su acción en base a los principios de sustentabilidad de la vida, la protección del ambiente y la integridad personal como recursos individuales y colectivos a promover en las unidades convivenciales.

El estudio inicial parte de la visión propia de los profesionales desde donde ellos mismos perciben la existencia de ambigüedades, fortalezas y dificultades en cuanto al desempeño de su labor. Estos datos fueron recopilados por educadores en la cotidianidad laboral de los domicilios y las residencias.

Las secuelas de la pandemia evidencian la problemática de este sector. Para ello es necesario enfocarse en la esfera de los cuidados. Situación desafiante ante la cual el sector educativo debe permanecer atento. Este espacio de trabajo constituye un tema muy sensible dado que el área de la dependencia es para los educadores de formación profesional un reto ineludible. El análisis se centra en ofrecer respuestas formativas ante los diversos fenómenos que requieren la presencia activa del perfil del técnico ante el aumento de la población adulta mayor.

El estudio intenta ofrecer recomendaciones para transmitir una didáctica crítica basada en los postulados freireanos con la finalidad de promover acciones pedagógicas orientadas a la descripción del problema de la atención sociosanitaria así como para crear en este perfil los conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan al usuario aprender a recuperar su propia autonomía.

En la actualidad los educadores requieren cada vez con mayor énfasis la asimilación de los enunciados de la ecopedagogía dado que los espacios profesionales de la dependencia precisan de presencialidad e interacción personal, orientación a las personas en el logro de los objetivos de sustentabilidad del ser humano así como mejoras en el uso de los recursos así como la meta de la autonomía personal del adulto mayor.

Es por ello que el análisis se centra en esta sensible área del conocimiento cuyo objeto de estudio es la formación de un educador cónsono con los tiempos actuales marcados por la ambigüedad, la incertidumbre y la escasez de recursos. Situación que

exige la necesaria formación de un profesional con unas actitudes y aptitudes de índole personal y profesional focalizadas desde la ecopedagogía.

Paulo Freire en su obra *Pedagogía de la Autonomía* proporciona algunos enunciados de carácter filosófico que dan fuerza epistémica y encaminan al docente en el logro de un perfil personal y profesional centrado en la sustentabilidad.

La sustentabilidad atiende al logro de una toma de conciencia y valores centrados en la afectividad, la empatía, la sinergia, la colaboración que son propios de los educadores sociales. Estos conllevan a la coordinación de acciones con los servicios sanitarios, para garantizar la continuidad de la atención integral a los jóvenes.

La formación profesional de este sector se nutre de los conceptos: Carta de la Tierra, Ecopedagogía, Educación Ambiental, Autonomía Personal, Dependencia. Al respecto, Joan Mallart (2007) hace énfasis en la urgencia de formar desde la perspectiva ecopedagógica. En este sentido la Carta de la Tierra concebida desde el Instituto Paulo Freire de Brasil constituye el documento idóneo para lograr un futuro sustentable. En el interrelacionan los valores personales, ambientales, sociales y urbanos para que el sociosanitario logre promover las condiciones necesarias para la mejora física y psicológica con miras al logro de autonomía personal en el usuario.

**Carta de la Tierra:** documento filosófico internacional cuyo fondo asume la pedagogía de la Tierra como eje central para la sustentabilidad. Esta se basa en la incorporación de valores sociales y en la conservación del medio ambiente como contenidos esenciales en la creación de una conciencia ecológica, de allí el concepto de ecopedagogía.

**Ecopedagogía:** es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta al ser humano, a la naturaleza, la respeta y se vale de ella para ejercer su acción. (Mallart Navarra, Joan, 2007).

**Educación ambiental** es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores para la toma de conciencia sobre el medio ambiente, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ecológico.

**Autonomía personal:** se refiere a la capacidad para afrontar y tomar por propia iniciativa decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias de cada ser humano así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), así como la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. (Ley 39/2006, p.1) a esto se le denomina actividades instrumentales de la vida diaria. Desde la perspectiva ecopedagógica la autonomía personal es uno de los elementos claves en la sustentabilidad.

**Dependencia:** el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal. (Ley 39/2006, p.1)

Estos conceptos son de importancia para la formación del docente y tienen repercusión directa en la y contribuyen a crear conciencia sobre las implicaciones de estos constructos en la formación del profesional que atiende a la dependencia.

Los expertos han expresado con claridad que todas estas apreciaciones tienen un carácter cualitativo y caracterizan las situaciones de angustia y soledad que se desprenden de las situaciones que acompañan al fenómeno vital de la dependencia en la vejez. Algunos otros testimonios textuales de personal sociosanitario revelan que muchos usuarios esperan a que ellos lleguen al domicilio para poder conversar. Lo que indica la vivencia de un estado de aislamiento y soledad permanentes en el que se encuentran muchos mayores.

En atención a ello los educadores sociales evidenciaron un muy amplio espectro de valores, habilidades y competencias que definen el terreno de actuación cotidiano en el que se desenvuelve este profesional cuya misión es proporcionar las condiciones necesarias para la atención y la mejora de la autonomía personal de las personas en situación de dependencia con miras a la sustentabilidad relacionada con en el constructo teórico Autonomía Personal como elemento fundamental en la formación del sociosanitario.

Desde este enfoque se promueve la comprensión de la formación para la atención a la dependencia y su relación con la legítima aspiración del ser humano de poseer autonomía personal durante la vejez con la consecuente sensación de libertad que la autonomía le confiere. Esta obra permite al técnico de la dependencia comprender que este trabajo exige la consolidación de un compromiso humano y social con los valores propios de la ecopedagogía.

A través de estas obras se clarifican las fortalezas, necesidades y dificultades hasta ahora no han sido contempladas en el currículum de formación profesional y que se requieren de manera que este logre asumir una implicación directa en la consecución de tan elevado objetivo como lo es la Autonomía Personal lo que significa el poder tomar las riendas de su propia vida y participar en la sociedad sin miedos ni restricciones.

### **Factores condicionantes de la dependencia en el adulto mayor**

Este tema es uno de los aspectos centrales de la acción del docente de Formación Profesional en la reorientación del perfil del Técnico de Atención a la Dependencia. Las autoras de los módulos de aprendizaje Díaz, Tello y Reyes (2013), en su libro de texto utilizado en este ciclo formativo expresan con claridad que estas se pueden clasificar en agudas, crónicas, terminales y degenerativas. Abarcan los trastornos psicóticos de ansiedad, esquizofrenia y depresión. Así como las enfermedades crónicas como el trastorno bipolar, la hipertensión o la diabetes y las degenerativas como las neoplasias, la esclerosis múltiple, el Alzheimer, el Parkinson, las apraxias, las parálisis cerebrales entre otros diversos síndromes geriátricos que afectan las actividades básicas de la vida diaria.

Es necesario aclarar que las secuelas de la pandemia han acentuado los síndromes geriátricos en los adultos mayores. Observables en forma de pluripatologías. Un adulto mayor puede padecer al mismo tiempo dos o tres patologías u enfermedades ocultas e

incluso iatrogenias las cuales requieren el dominio de técnicas de comunicación con el adulto mayor desde la perspectiva de la ecopedagogía.

Como resultado de estas afecciones, se puede observar en ellos graves deterioros que generan dificultades de movilización, estreñimiento, incontinencia, insomnio, vértigo, escoriaciones en la piel, delirium, desconocimiento de personas, vértigos, caídas por trastorno de la marcha, dolores permanentes en diferentes partes del cuerpo, conductas disruptivas, alteraciones sensoriales de la vista y el oído, problemas de la comunicación, insomnio, anorexia, deshidratación, disfagia y otras molestias bucales, úlceras por presión, etc. Saber observar y afrontar este tipo de afecciones es una parte importante de las competencias que debe poseer este profesional.

Lo anterior refleja que el Técnico de Atención a las personas en situación de dependencia debe estar familiarizado con estas características de los adultos mayores y con otros conceptos como el de demencia senil, enfermedad terminal, el derecho a una muerte digna, los cuidados paliativos, apoyar el duelo de la familia en sus distintas fases y en general conocer todos los otros aspectos generadores de la dependencia y relacionados con el deterioro funcional del ser humano en el final del ciclo vital.

En general los técnicos comprenden a nivel teórico estos conceptos, no obstante, el abordaje de estas situaciones en la praxis cotidiana con los usuarios revela las enormes dificultades de un rol ejercido en numerosas ocasiones por personas inexpertas que no poseen la formación adecuada.

Como se puede apreciar son múltiples los factores condicionantes de la dependencia en el adulto mayor y se relacionan estrechamente con el conocimiento y comprensión de los principios de la ecopedagogía y la educación para la sustentabilidad. En este sentido la ecopedagogía propone el conocimiento y la formación de valores insertos dentro de un nuevo paradigma que atienda al desarrollo de propuestas ecológicas de aprendizaje en la formación del profesional de la dependencia. La finalidad es la promoción de su autonomía personal con la miras a la autonomía personal como expresión de la sustentabilidad. En atención a ello este perfil se identifica con los procesos que atienden fundamentalmente a conocer las afecciones geriátricas mas comunes así como de las enfermedades generadoras de la dependencia así como afrontar su mejoría y curación desde la perspectiva de su curación.

### **Aspectos didácticos para la formación profesional desde ecopedagogía**

Las experiencias previas se centran en la cultura de la sostenibilidad desde los valores sociales del afecto, la empatía, la sinergia y su significado como valores esenciales en la vida cotidiana. En un trabajo previo titulado: Guía Práctica para la ejecución del Servicio Comunitario (2009) se parte del enunciado freireano en su decálogo de la formación del docente en el cual expresa: “educar no es transmitir conocimientos, sino crear las condiciones para su propia construcción” Para ello se proponen dos aspectos didácticos fundamentales: la pregunta y la problematización.

La pregunta es un espacio para estimular la curiosidad, la cual acompaña a cada uno de los siguientes términos: la problematización, la investigación e indagación, la concientización, el diálogo y la transformación.

En este trabajo nos centraremos en los dos primeros. La pregunta convierte al acto de interrogar en una de las premisas fundamentales para activar en el estudiante su acción de conocer y diagnosticar para así poder afrontar la situación personal que problematiza a la persona. Freire nos indica que la pregunta debe acompañar al ser humano a lo largo de su proyecto vital. En este sentido Freire expresa:

Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.” La pregunta es, además, un elemento pedagógico que estimula y da solidez al proceso de autoaprendizaje. Es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender. (Freire, 1986)

Este primer punto es fundamental en la formación de este perfil. Desde la perspectiva freireana se estimula y potencia la curiosidad del estudiante (...). La pregunta que el alumno hace sobre el tema —cuando es libre para hacerla—, puede brindarle al profesor un ángulo distinto, el cual le será posible profundizar más tarde en una reflexión más crítica.

A través de la pregunta se abarca un amplio espectro de operaciones mentales, entre los cuales figuran en primer lugar la concientización, en segundo la problematización, luego la investigación, que deviene en el diálogo para el logro de la transformación.

Este perfil requiere formarse en procesos de observación de comportamientos que le permitan la reflexión. Allí se puede efectuar el diagnóstico basado en la expresión de la persona sobre su situación real o sentida. Este espacio de problematización es una condición inicial para la elaboración de los protocolos que conducen a procesos de autonomía personal. A través de ello y en conjunto con el equipo interdisciplinario se aportan las rutas de atención y de solución frente a enfermedades complejas crónicas y degenerativas que encierran un deterioro general en el adulto mayor.

A partir de la problematización se subraya la capacidad del docente para promover un análisis crítico sobre el contexto. El objetivo es orientar a la persona en situación de dependencia sobre su propia capacidad y toma de consciencia personal de que existe un problema. Ser consciente de una situación de debilidad en la motricidad, en la percepción o en la cognición son elementos de partida para el inicio del proceso de la adquisición de la toma de consciencia sobre la propia problemática.

La ecopedagogía constituye una referencia fundamental en la formación profesional. Los valores implícitos de la Carta de la Tierra expresados por Antúnez y Gadotti (2005) así lo confirman. La finalidad de animarlo a tener una actitud positiva y de progreso frente a su problema. Ante ello Freire nos enseña “que el cambio personal es difícil pero posible”. (Freire, 2000).

Enseñar exige corporizar las palabras con el ejemplo. A través del ejemplo se aprecian cambios significativos favorables en los hábitos de vida. Al efectuar intervenciones de atención física de rutina (mover al usuario) por lo general se le debe centrar la atención en el aspecto relacional, dado que el apoyo psicosocial, la estimulación cognitiva y la psicomotriz son la base para lograr mejoras conducentes a la

autonomía. Freire se pronuncia contra las prácticas mecanicistas, puritanas y deshumanizadoras.

Enseñar exige rigurosidad metódica desde esta perspectiva se pone de relieve la calidad de la atención en lograr que el usuario desarrolle su tratamiento de forma organizada, adecuada a las pautas médicas que guían el desarrollo de procesos autónomos de movilidad los cuales disminuyen su situación de dependencia. Ello favorece a los dos implicados en el proceso: cuidador y usuario orientando su vida hacia la autonomía y la sustentabilidad.

Enseñar exige riesgo, asumir lo nuevo y el rechazo de cualquier forma de discriminación. Al respecto es conveniente ilustrar la disponibilidad del técnico de atender a la unidad convivencial sea cual fuere la situación de dependencia en la que se encuentre, bien encamado o en silla de ruedas, así como la comprensión de sus limitaciones físicas, sensoriales y mentales.

Enseñar exige compromiso y disponibilidad para el diálogo. Al efectuar la estimulación relacional y cognitiva centradas en el diálogo se mejora enormemente la calidad de vida expresada en el deseo interior del sujeto de movilizarse de manera autónoma lo cual disminuye el uso de ayudas técnicas.

Enseñar exige querer bien a los usuarios y/ o educandos y saber escuchar. Una de las entrevistadas destaca que la escucha se ubica en la perspectiva humanista centrada en la persona. Esta se atiende desde la afectividad, la cercanía, la empatía, así como la escucha, la conversación y la aceptación de sus sentimientos, valores y decisiones.

Enseñar es una forma de intervenir en el mundo por lo cual no existe enmascaramiento de la realidad. Atender a la autonomía y a la libertad del ser humano, respetar su derecho al libre albedrío y al desarrollo de la máxima capacidad personal con el consecuente logro de un funcionamiento autónomo es la meta última a ser promovida por la educación en la formación profesional desde la ecopedagogía.

## **Conclusiones:**

La perspectiva ecopedagógica indica el camino hacia la sustentabilidad en el ser humano. El documento filosófico Carta de la Tierra constituye un aporte relevante en la formación del docente para la formación profesional, en especial en la consolidación del perfil para la atención a la dependencia. De allí que este documento sea relevante para la totalidad de los curriculum de Formación Profesional. Su importancia en la intervención social del profesional en diferentes espacios de convivencia es esencial.

Desde la ecopedagogía se configura una praxis identificada con los valores. Ello conlleva la asunción de actitudes y habilidades que permitan promover condiciones para la mejora de la atención al adulto mayor orientadas al logro en su autonomía personal. En tal sentido los enunciados freireanos sobre la pregunta y la problematización son claramente observables en la praxis real en espacios domiciliarios e instituciones pudiendo ser transferidos a lo largo de todas los módulos de los ciclos de formación profesional centrados en el ser humano como aspecto clave para la sostenibilidad.



De este modo las experiencias basadas en los enunciados freireanos permiten configurar prácticas en las cuales se aprecien posturas didácticas abiertas donde el diálogo, la escucha activa y las conversaciones sean el centro de la intervención. La idea es que este profesional logre estimular su actividad cognitiva y su psicomotricidad lo cual configura un aspecto central a la hora de desenvolverse a lo largo de todo el ciclo formativo. En el fondo lo que interesa es consolidar una formación centrada en la toma de conciencia sobre la conservación del medio desde una acción educativa que unifique la teoría y la práctica.

### **Bibliografía:**

Antunes A. y Gadotti, M.(2005). *La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra..* Disponible: <https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-library2/images/uploads/Antunes.pdf>.

Díaz, M. T. (2013). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia.* Barcelona: Altamar.

El Achkar, S. (2002). *Una mirada a la educación en derechos humanos desde el pensamiento de Paulo Freire. Prácticas de Intervención Político Cultural.* CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta.* Conversaciones con Antonio Faundez. Ediciones La Aurora. Buenos Aires.

Freire, P. (2000). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* México : Siglo XXI.

Gadotti, M. (2017). Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, (2), 61-76. <https://doi.org/10.25074/07195532.2.519>

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. (s.d.). Disponible: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-21990-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. (2013). *Boletín Oficial del Estado.Nº295 2013-12886.* Madrid.

Mallart Navarra, Joan (2007). Es la hora de la Ecopedagogía. La década de la Educación para un futuro sustentable. Encuentros Multidisciplinares. Universidad de Barcelona.

Peleteiro Vázquez, I. (2009). *Guía Práctica para la Ejecución del Servicio Comunitario.* Caracas: Vadell Hermanos.

Peleteiro I. y Pérez de Santos, R. (2019). *Hacia la configuración de un Modelo Pedagógico Alternativo para la Formación del Perfil del Técnico de Atención a la Dependencia (TAAPD).* La Pedagogía Social en un entorno VICA. XXXII Congreso Internacional de Pedagogía Social. Universidad Ramón Llull. Barcelona.

Pérez de Santos R. y Peleteiro I. (2018). *Metodologías Universitarias para la enseñanza de la Pedagogía Social*. XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. España.

Torralba, F. (1998). *Antropología del Cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre.

Zuleta Araújo, Orlando (2005). La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. *Revista Educere*. 9 (8). Mérida. Venezuela.