

Cultura de la sostenibilidad en la formación de los profesionales de la Pedagogía y la Educación Social desde las Metodologías para la transición socio-ecológica (el Aprendizaje-Servicio)

Autores, filiación y correo electrónico:

M. Pilar Martínez-Agut

Anna Monzó Martínez

Institución Universitat de València. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
Departamento de Teoría de la Educación.

e-mail pmagut@hotmail.es

Palabras clave

Desarrollo humano, eco-ciudadanía, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Profesionales de la Educación Social, formación inicial, Aprendizaje-Servicio Universitario

Introducción

La necesidad de difundir la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante metodologías innovadoras como el Aprendizaje-Servicio, forman parte de la formación inicial de los estudiantes de los Grados en Pedagogía y en Educación Social, por la gran incidencia a su vez tendrán estos profesionales en su desarrollo laboral. Para ello se presentan estos contenidos y esta metodología en las materias de “Pedagogía Social” y de “Educación para la Sostenibilidad”, respectivamente, para que estos futuros profesionales difundan estos aprendizajes en su desempeño profesional. A lo largo de varios cursos académicos mediante el Aprendizaje-Servicio se difunden estos contenidos y esta metodología realizando y promoviendo proyectos. Formar docentes comprometidos con la sostenibilidad implica la formación en competencias para formar ciudadanos con una visión global y transformar la realidad. Ante la situación actual por la pandemia de la COVID-19, los informes internacionales muestran un retroceso en el logro de los ODS, por tanto, todas las aportaciones han de ser reconocidas y potenciadas.

Objetivos

Con este trabajo se pretende:

- Reflexionar sobre la situación actual y la incidencia de los seres humanos en la misma,

valorando, dando a conocer y colaborando en las iniciativas internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- Formar a los futuros profesionales de la Educación Social (Estudiantes de los Grados en Pedagogía y en Educación Social) en la cultura de la sostenibilidad con una mirada sensible, consciente y crítica.

- Utilizar en la formación de estos futuros profesionales enfoques y metodologías pedagógico-sociales que movilicen en y para la transición socio-ecológica, como es el caso del Aprendizaje-Servicio (ApS).

Argumentación

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030

La formación hacia los profesionales en formación inicial y permanente del ámbito de la educación y la pedagogía social ha de recoger la preocupación internacional que a partir de diversas iniciativas internacionales, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM, 2000-2015), y dado que no se alcanzaron sus metas, continuaron con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030); es fundamental sensibilizar sobre la calidad de vida de las personas, que el progreso alcance a todos y que nadie se quede atrás.

La incorporación de manera transversal de los principios, valores y objetivos del desarrollo sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades se plasma en la formación de los futuros titulados en sostenibilidad para su colaboración en la construcción de una ciudadanía global.

Desde la enseñanza universitaria se ha de potenciar el vínculo con otros agentes de la sociedad: administraciones públicas, actores sociales, empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde la cooperación, la visibilización e inclusión de colectivos minoritarios.

Potenciar en todas las titulaciones el conocimiento y vinculación con la totalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para que los futuros profesionales tengan una visión global de los mismos, y se adquieran las competencias en sostenibilidad, entendidas como el conjunto complejo e integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad es básico (CRUE, 2018).

La UNESCO ha establecido diferentes recomendaciones para potenciar la educación a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO 2017a,b,c, 2018, 2019, 2020), partiendo de la educación en las competencias clave para la sostenibilidad, que son: la competencia de desarrollo sistémico, de anticipación, normativa, estratégica, de colaboración, de pensamiento crítico, de autoconciencia, e integrada de resolución de

problemas.

Para ello establece la importancia de educar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde los tres dominios básicos: el dominio cognitivo (conocimiento, herramientas de comprensión, desafíos...), dominio socioemocional (colaborar, negociar, comunicarse, autorreflexión...) y el dominio conductual (centrado en las competencias de acción). Como educadores hemos de trabajar en conjunción los tres dominios.

Para educar en los 17 ODS se establecen las Competencias clave para la sostenibilidad (UNESCO, 2017b), que han de formar en los tres dominios básicos (Figura 1).

Competencias clave para la sostenibilidad	Dominios básicos de Educación para la Sostenibilidad
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pensamiento sistémico</u> - <u>Anticipación</u> - <u>Normativa</u> - <u>Estratégica</u> - <u>De colaboración</u> - <u>De pensamiento crítico</u> - <u>De autoconciencia</u> - <u>Integrada de resolución de problemas</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cognitivo</u> - <u>Socioemocional</u> - <u>Conductual</u>

Figura 1: Competencias clave para la sostenibilidad y los tres dominios básicos en Educación para la Sostenibilidad (Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO, 2017b)

Relación con los ODS

La preocupación internacional por la calidad de vida de las personas, que el progreso alcance a todas las personas, entender la educación como un bien común mundial y que nadie se quede atrás (UNESCO, 2015), se concreta en diversas iniciativas internacionales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM, 2000-2015), y ya que no se alcanzaron sus metas, continuaron con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030), que vinculan las necesidades globales con la participación y la educación (ODS 4).

Se establecen los 17 Objetivos y sus metas para el año 2030, en la Resolución "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 (Naciones

Unidas, 2015). Se determinan ámbitos de importancia crítica para la humanidad y el planeta, que son conocidos como "Las 5 P del desarrollo sostenible" (figura 2), que agrupan los 17 Objetivos: las Personas, el Planeta, la Prosperidad, la Paz y los Pactos (Martínez-Agut, 2021).

“P” Personas		“P” Prosperidad	“P” Planeta”
1. Pobreza		7. Energía	6. Agua
2. Hambre		8. Empleo y economía	12. Consumo
3. Salud		9. Infraestructura	13. Cambio climático
4. Educación		10. Desigualdad	14. Océanos
5. Igualdad de género		11. Ciudades	15. Medioambiente
“P” Paz	16. Paz y justicia	“P” Pactos	17. Alianzas

Figura 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 5 "P" (Fuente: Elaboración propia).

Situación actual de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

En la evaluación de los ODS, la situación hasta la actualidad era que se iban alcanzando metas parciales, la tasa de progreso mundial no estaba logrando los indicadores recogidos en la Agenda 2030. La pandemia causada por la COVID-19 está creando una crisis internacional, cambiando la situación mundial, ha interrumpido de un modo radical los logros de muchos de los ODS que se habían ido alcanzando después de décadas de progreso y consolidación. Es necesaria la unión, la cooperación y solidaridad mundial, fortalecer los esfuerzos para no dejar a nadie atrás y forjar las vías de transformación necesarias para crear un mundo más habitable. Una respuesta colectiva desde la inclusión, la equidad y la sostenibilidad (Camps, 2021; Cortina, 2021; Hahari, 2014,2016, 2018).

Edgar Morin realiza una reflexión sobre la situación de la pandemia a partir de las quince lecciones del coronavirus. Reflexiona sobre los nueve desafíos del poscoronavirus y nos propone cambiar. Se debate entre las complejidades y las incertidumbres (Morin, 2020). Establece las quince lecciones del coronavirus: Lección sobre nuestra existencia, la condición humana, la incertidumbre de nuestras vidas, nuestra relación con la muerte, nuestra civilización, el despertar de la solidaridad, la desigualdad social en el confinamiento, la diversidad de las situaciones y de la gestión de la epidemia en el mundo, la naturaleza de una crisis, la ciencia y sobre la medicina,

una crisis de la inteligencia, las carencias del pensamiento y de la acción política, las deslocalizaciones y la dependencia nacional, la crisis de Europa, el planeta en crisis.

Reflexiona sobre los nueve desafíos del poscoronavirus: desafío existencial, la crisis política, una globalización en crisis, la crisis de la democracia, desafío digital, de la preservación ecológica, de la crisis económica, de las incertidumbres y el peligro de una gran regresión.

Nos propone cambiar de vía con cinco propuestas: una política de la nación, una política de la civilización, una política de la humanidad, una política de la Tierra y por un humanismo regenerado, señalando que el humanismo está en crisis frente a situaciones como nacionalismos, racismos y xenofobias, primacía del interés económico sobre todos los demás. Propone fomentar la conciencia de comunidad de destino compartido de los seres humanos mediante el universalismo, que hasta ahora se ha mantenido abstracto. Propone que cada persona experimente su integración en la aventura de la humanidad. Y si esa conciencia se propaga por el mundo y se convierte en una fuerza histórica, el humanismo podría suscitar una auténtica *política de la humanidad*.

Índice de Desarrollo Humano ajustado por las presiones planetarias (IDHP)

Cada año, desde hace 30 años, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, agencia de la ONU) publica el Índice de Desarrollo Humano, una clasificación del desarrollo de cada país que tiene en cuenta indicadores como ingresos, renta per cápita, cobertura sanitaria, esperanza de vida, nivel de educación, entre otros factores (United Nations Development Programme, 2020).

En la actualidad, después de treinta años de haber diseñado el índice de desarrollo humano, el PNUD ha propuesto un nuevo referente experimental que añade un **indicador del efecto del desarrollo sobre el planeta**, teniendo en cuenta las emisiones de dióxido de carbono y la huella material de los países (con el uso de los recursos naturales), que han denominado el **Índice de Desarrollo Humano ajustado por las presiones planetarias (IDHP)** (PNUD, 2020).

Se llega a este indicador, ya que al tener en cuenta la huella de carbono y la explotación de los recursos naturales, los países ricos ya no son tan desarrollados. El último informe de la ONU de desarrollo humano de 2020 muestra cómo 50 países salen del grupo de desarrollo humano muy alto al aplicar este nuevo indicador. En cambio, otras naciones que explotan menos al planeta, mejoran en la lista. Una de las conclusiones del informe de este año, es que **ningún país en todo el mundo ha logrado alcanzar un desarrollo humano muy alto sin ejercer una presión desestabilizadora sobre el planeta (Naciones Unidas 2020b)**.

El documento, titulado “La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno”, explica que el nuevo índice ilustra la transformación que podría darse en el desarrollo si **tanto el bienestar de las personas como la integridad del planeta** fueran considerados de manera conjunta como piedras angulares de la definición de progreso humano.

Se ha de conjugar para el desarrollo **tanto el bienestar de las personas como la integridad del planeta**, considerados de manera conjunta, a través de la reflexión y acción de los seres humanos para reimaginar y reconstruir el mundo en que vivimos, optar por la justicia y la sostenibilidad, por un desarrollo humano basado en la naturaleza.

Desde nuestros contextos y formación de profesionales de los ámbitos de la educación y la pedagogía social, hemos de considerar todas estas propuestas y reflexiones, y mostrar con nuestra aportación personal y profesional cambios que repercutan en una contribución y participación de la ciudadanía social, sensible, consciente y crítica.

La adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia

La situación causada por el COVID-19, recoge la vulnerabilidad de los seres humanos, nuestra dependencia de la naturaleza y lo frágil de la misma. Se ha de cambiar la mirada desde el antropocentrismo a un respeto a todos los seres vivos, de solidaridad y ayuda, y de justicia social entre las personas.

Valera (2020), recoge el trastorno por déficit de naturaleza (TDN), que establece Richard Louv en 2005 en su libro *El último niño de los bosques*, que manifiesta la problemática causada por una escasa relación con nuestro entorno natural, que constituye una amenaza para la salud, debido al estilo de vida que sustituye los espacios naturales por entornos urbanos, en los que se debería introducir un mayor contacto con la naturaleza.

El contacto con la naturaleza y la salud

Batres (2019) señala que el contacto con la naturaleza genera beneficios a las personas, como satisfacción, reduce la ansiedad, mejora la concentración, aumenta la atención, el interés y la energía, produce relajación, y mejora del estado de ánimo en general.

Aspectos positivos en la salud física y mental, como el aumento de la oxigenación del cerebro, la mejora de la capacidad pulmonar, el aumento de la resistencia del sistema respiratorio y de las defensas del sistema inmunológico, están reconocidas y asociadas con aspectos vinculados con el optimismo, la felicidad.

A nivel cognitivo el contacto con la naturaleza genera creatividad, mejora la atención, la memoria y la productividad, con un adecuado desempeño de las actividades. Además, el compartir con otras personas los espacios naturales, generan y aumentan los vínculos sociales.

Junto a todos estos aspectos, se establece una conciencia ambiental, que parte del cuidado y la responsabilidad por la naturaleza.

Metodología del Aprendizaje-Servicio

Por su carácter innovador y sus múltiples aplicaciones consideramos que la

aproximación de la metodología del Aprendizaje-Servicio desde la sostenibilidad al alumnado de los Grados en Pedagogía y en Educación Social puede ser de gran interés en su formación como futuros docentes.

El alumnado de estos Grados ha de conocer la metodología del ApS ya que podrá ser de gran utilidad en su desempeño profesional, estableciendo vínculos con el tejido asociativo que trabaja con diversos colectivos, permitiendo así, su futura inserción sociolaboral.

Necesidades detectadas

La mayoría de los estudiantes no conocen la sostenibilidad, los ODS y la metodología del ApS, por lo que se introducen al inicio de las materias.

En las materias Educación para la sostenibilidad del Grado en Educación Social y Pedagogía Social del Grado en Pedagogía desde hace veinte cursos académicos, se trabaja la metodología del Aprendizaje-Servicio y los estudiantes diseñan mediante un trabajo cooperativo, un Proyecto, que llevan a la práctica y evalúan junto con las instituciones u organismos, los destinatarios y el profesorado de las materias (Puig, 2009; Puig, Batllé, Bosch, y Palos, 2007).

El alumnado ha realizado diferentes iniciativas de Aprendizaje Servicio, desde colaboración con entidades, sensibilización e información del tema de la educación para la sostenibilidad en diferentes colectivos.

Los aprendizajes realizados se vinculan con el consumo sostenible, canales de comercialización, valores, ética y solidaridad, y más recientemente, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 5 P. En todas las propuestas de los estudiantes se ha realizado la modalidad de Aprendizaje-Servicio directo, en la naturaleza, espacio al aire libre o en algún edificio.

Durante el curso 2020-2021, con la situación generada por la COVID-19, la posibilidad que los estudiantes puedan realizar un Aprendizaje-Servicio directo, es muy limitada, por lo que este curso, hemos optado por unas propuestas más diversificadas.

Hemos presentado a los estudiantes diferentes tipologías de Aprendizaje Servicio (Martínez-Agut y Monzó-Martínez, 2020):

. Directo: la realizan los estudiantes directamente en el colectivo al que va destinado el Proyecto, obteniendo evidencias y realizado la celebración con los destinatarios, con el mayor contacto con la naturaleza y al aire libre.

. Semidirecto: todo el grupo no puede asistir al centro, asisten en varios días o un representante del grupo con vinculación con el centro, y el proyecto se realiza directamente en el colectivo al que va destinado el Proyecto, obteniendo evidencias y realizado la celebración con los destinatarios, poniendo en común el grupo el trabajo.

. Indirecto: si los estudiantes no pueden directamente llevar a la práctica el proyecto en el colectivo al que va destinado el Proyecto, mantienen una coordinación con los

responsables del centro o institución que llevan a la práctica el Proyecto, obteniendo evidencias y realizando la celebración con los destinatarios, poniendo en común con los estudiantes el proceso y resultados.

. Online: el grupo diseña un Proyecto que difunden a través de las redes sociales, han de obtener evidencias a través de estadísticas, comentarios... de las personas a las que ha llegado el proyecto.

Para ello han de tener en cuenta la temática que se va a difundir sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a partir de la elaboración de un fichero que comprende actividades para cada uno de los ODS. A partir del mismo los estudiantes han de seleccionar actividades bien de la misma P (personas, planeta, prosperidad, paz y pactos) o de diferentes, y:

. recopilar canciones, videos, fotografías, noticias, talleres, consejos, itinerarios por zonas naturales o artísticas...

. elaborar videos, realizar fotografías, preparar talleres, charlas, dinámicas, elaborar consejos, itinerarios por zonas naturales o artísticas...

Y difundir a través de las redes sociales o plataformas con distintos formatos o aplicaciones (blogs, repositorios, juegos, cuestionarios, presentaciones, posters, infografías, murales, organizadores de información...)

Como criterios para comprobar el servicio realizado, los estudiantes han de establecer los cauces para obtener evidencias y datos del número de personas que los han consultado, sus opiniones (estadísticas), si lo han puesto en práctica.

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta en esta modalidad serán la originalidad y difusión; la ubicación como mínimo en tres redes sociales (varias plataformas); las evidencias diversas recogidas (estadísticas) y su valoración, el número de destinatarios y sus opiniones, entre otras.

Como ejemplos es posible también difundir la Carta del Jefe indio Seattle, la Carta de la Tierra, o iniciativas como los bancos del tiempo, el turismo sostenible, los huertos sociales y urbanos...

Las materias son cuatrimestrales, se inician en septiembre; los estudiantes disponen de unas bases teóricas y prácticas e inician el diseño de sus trabajos para llevarlos a la práctica hasta la finalización de las materias en enero.

Servicio realizado y su relación con los ODS

Los estudiantes han realizado un total de 17 ApS en grupo de las cuatro modalidades planteadas, según sus intereses y posibilidades, con un gran aprendizaje y difusión de los ODS y la sostenibilidad.

Aprendizajes realizados y su contribución a los ODS

Como ejemplo de metodología para la formación en Educación para la Sostenibilidad, podemos señalar el Aprendizaje-servicio (APS), en la que se vincula lo educativo y lo

social con la idea de proporcionar cambios y mejoras a la comunidad.

Uno de los ámbitos fundamentales que presenta como finalidad la Universidad es formar profesionales competentes en diferentes ámbitos, preparados para formar parte de la sociedad y de su ámbito profesional de forma activa y relevante (Aznar et al. 2017a,b; Martínez-Agut et al, 2007; Ull et al 2008). El Aprendizaje-Servicio es una metodología que conjuga el aprendizaje con el servicio a la comunidad, en un proyecto definido, que permite generar aprendizajes significativos y aplicados con un compromiso con el entorno y la participación en una ciudadanía activa, ya que el alumnado actúa como ciudadanos comprometidos, una modalidad de aprendizaje directo de participación en la sociedad (Batlle, 2011; Martínez, 2008). Por todo ello esta metodología colabora en la formación de competencias docentes y profesionales (Escoda, 2018; Martínez-Agut, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018; Zayas, 2015), y presenta unas características específicas (Martínez-Agut et al, 2017; Puig, 2009, Puig, Batllé, Bosch, y Palos, 2007; UV 2019a, b), que se recogen en la figura 3.

Figura 3: Competencias que promueve el ApS y características de esta metodología

Competencias que promueve el ApS	Resolución de problemas, motivación para aprender, comunicación interpersonal, capacidad de observación y aplicación de conocimientos, desarrollo personal, compromiso con valores democráticos y solidarios, para mejorar el pensamiento crítico y destrezas de comunicación y planificación, en una activa participación en actividades organizadas prestando servicio en necesidades reales de la comunidad, a partir de los programas de las materias, mediante el compromiso con la comunidad.
Características del ApS	Se aprenden nuevos conocimientos y se produce un desarrollo personal; requiere participación activa de los estudiantes; y una organización sistemática; la meta son las necesidades de la comunidad; es necesaria la coordinación entre la institución educativa formal o no formal y la comunidad que recibe el servicio; genera responsabilidad cívica; se integra el servicio en el currículum académico o en las propuestas formativas de las entidades educativas no formales; se ha de dedicar un tiempo previamente previsto para la reflexión sobre la experiencia.

Fuente: (Martínez-Agut, 2014; Martínez-Agut et al, 2017)

Conclusiones

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se inició en el año 2015 para conseguir el fin de la pobreza y lograr en el mundo la paz, la prosperidad y oportunidades para todas las personas en un planeta sano. Se necesitan alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los derechos humanos (Escámez 2004, 2008, 2019; Escámez y Escámez, 2020; Martínez-Agut y Aznar, 2014, 2019). Pero los esfuerzos mundiales que se han estado realizando no han sido suficientes para lograr el cambio que se precisa,

condicionando las generaciones actuales y futuras (Morin, 2020; Murga 2020; PNUD, 2021).

El alumnado y el profesorado universitario han de vincularse con su contexto y con su comunidad desde la educación para la sostenibilidad, y la metodología del Aprendizaje-Servicio presenta la posibilidad de relacionar los aprendizajes desde el currículo universitario con el servicio a la comunidad.

Ante la situación de pandemia mundial por el COVID-19, una de las medidas ha sido el confinamiento en el hogar, donde las familias han convivido. Esto ha logrado que la naturaleza haya retomado sus espacios sin la presión de las actividades del ser humano, y valorar la necesidad y el contacto con la naturaleza.

Estos aspectos nos han de hacer reflexionar como familias, profesionales, educadores, ciudadanos... de la importancia del respeto y, al mismo tiempo, de la necesidad del contacto con la naturaleza. Para ello, como sociedad hemos de valorar y cuidar: los espacios naturales, respetando y potenciando a los profesionales y voluntarios que los cuidan y protegen, y ampliar los mismos; los espacios urbanos, para que sean más habitables; los espacios escolares, en los que los estudiantes convivan y valoren la naturaleza, y los espacios familiares, con el apoyo de iniciativas políticas para mejorar las viviendas y los diseños arquitectónicos, con viviendas más integradas con la naturaleza.

Es tarea de todos y todas, desde nuestras diversas perspectivas (personales, familiares, laborales...) contribuir a un Planeta mejor, y para ello es importante reflexionar sobre nuestras relaciones con la naturaleza y difundir y apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Desde la formación de los profesionales de los Grados en Pedagogía y en Educación Social se han de potenciar estas temáticas y estas metodologías, por la gran repercusión que tienen en el futuro desempeño profesional de estos estudiantes.

Los estudiantes han realizado un aprendizaje valioso y un servicio adecuado a sus expectativas, desde el contacto con la naturaleza, y a través de la difusión online.

Referencias

Armisen, D., Imaz, C, Prieto, C. y Vallecillo, L. (2020). Ciudadanía Global y Aprendizaje-Servicio. *Comillas Journal of International Relations*, 19, 100-106. DOI: 10.14422/cir.i19.y2020.008

Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Martínez-Agut, M. P. y Piñero, A., (2017a). Evaluar para transformar: evaluación de la docencia universitaria bajo el prisma de la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), 5-27. <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/319566>.

Aznar-Minguet, P., Ull, M. A., Piñero, A. y Martínez-Agut, M. P. (2017b). La evaluación de la formación de formadores. Un catalizador en el proceso de

cambio curricular hacia la sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 225-252. Disponible en: rieoei.org/rie73a10.pdf.

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972, 49-54.
- Benayas, J. y Marcén, C. (2019). *Hacia una educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de Educación Ambiental en España*. Segovia: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.
- Benayas, J., Marcén, C., Alba, D. y Gutiérrez J. L. (2017). *Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*. Documento de Trabajo Opex N° 86/2017 . Madrid: Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible.
- Camps, V. (2021). *Tiempos de cuidado. Otra forma de estar en el mundo*. Barcelona: Arpa.
- Cortina, A. (2021). *Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*. Barcelona: Paidós.
- CRUE (2018). EL COMPROMISO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS CON LA AGENDA 2030. Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documents/CRUE%20Universidades%20Espa%C3%B1olas.%20Posicionamiento%20Agenda%202030.pdf>
- Escámez, J. (2004). La educación para la promoción de los derechos humanos de la tercera generación. *Encontres on education*, 5, 81-100.
- Escámez, J. (2008). *Ciudadanía, sociedad civil y participación. Una mirada pedagógica*. Netbiblo.
- Escámez, J. (2019). La perspectiva cognitiva para la comprensión de las intenciones y la predicción de las conductas del estudiantado como agente de sostenibilidad, en A. D. Arrufat y R. Sanz, *La ciudadanía europea como labor permanente* (pp. 221-232). Tirant lo Blanch.
- Escámez, J. I. y Escámez, J. (2020). Las intenciones de comportamiento del estudiantado universitario hacia la gestión de la sostenibilidad. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 57, 17-37.
- Escoda, E. (2018). *Eficacia del Aprendizaje Servicio en Dimensiones Académicas, Personales y Sociales Clave, y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria: una experiencia desde la Titulación de Trabajo Social*. Tesis doctoral inédita. Universitat de València.
- Hahari, Y. N. (2014). *Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad*. Barcelona: Debate.

- Hahari, Y. N. (2016). *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Barcelona: Debate.
- Hahari, Y. N. (2018). *21 Lecciones para el siglo XXI*. Barcelona: Debate.
- Martínez, M. (Coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro.
- Martínez-Agut, M. P., Aznar, P., Ull, M. A. y Piñero, A. (2007). Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Educatio Siglo XXI*, 25, 187-208.
- Martínez-Agut, M. P. (2014). El Aprendizaje Servicio en la formación inicial de los educadores sociales. *Revista de Educación Social (RES)* 18, 1-18. http://www.eduso.net/res/pdf/18/e1e19_res_18.pdf
- Martínez-Agut, M. P. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda de Desarrollo Post 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015). *Quaderns d'animació i educació social*, 21, 1-16. http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/desarrollo.sostenible.pdf
- Martínez-Agut, M. P. (2016): 2015: Año de Transición en Educación y Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 23, 1-23. http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2015.pdf
- Martínez-Agut, M. P. (2017): De 2016 a 2017, por la Educación y la Sostenibilidad. *Quaderns d'animació i educació social*, 25, 1-14. http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/2016.pdf.
- Martínez-Agut, M. P. (2018). Año 2017 y Sostenibilidad. Recopilación Internacional, Nacional y Local con Informes de diversos Organismos y Entidades. *Quaderns d'animació i educació social*, 28, 1-29. http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Ano%202017.pdf
- Martínez-Agut, M. P. (2021a). Situación de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Aportación Personal y Profesional desde la Propuesta de Edgar Morin “Cambiemos De Vía. Lecciones de la pandemia” y la Ley 18/2017, de 14 de diciembre, de la Generalitat, de Cooperación y Desarrollo Sostenible. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 33, 1-29. http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Objetivos%20del%20desarrollo.pdf
- Martínez-Agut, M. P. y Aznar, P. (2019). ODS1 Fin de la pobreza, En: M. A. Murga-Menoyo y M. J. Bautista-Cerro, (Editoras). *Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria* (pp. 14-28). Madrid: UNED. DOI: <https://doi.org/10.5944/catedra.eads.501120>
- Martínez-Agut, M. P., Zamora Castillo, A. C. y Pons Hervás, E. (2017): Aprendizaje-Servicio: Dependencia y personas mayores en formación profesional y en la Universidad, En F. J. Carrillo-Rosúa, J. L. Arco-Tirado y F. D. Fernández-

Martín. *Investigando la Mejora de la Enseñanza Universitaria a Través del Aprendizaje Servicio*. Researching The University Teaching Through Service-Learning (pp. 207-214). Universidad de Granada. <https://www.uv.es/aps/doc/Biblioteca%20Blog/NP%20Investigando%20la%20mejora.pdf>

Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía. Lecciones de la pandemia*. Paidós.

Murga, M. A. (2020). El camino hacia los ODS: Conformar una Ciudadanía Planetaria mediante la educación. *Journal of International Relations*, 19, 001-011. DOI: 10.14422/cir.i19.

Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. New York: ONU.

PNUD (2020). *Panorama general. El desarrollo humano y el Antropoceno. Estructura del Informe sobre Desarrollo Humano 2020*. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2020_overview_spanish.pdf

PNUD (2021). *COVID-19: la pandemia. La humanidad necesita liderazgo y solidaridad para vencer el coronavirus*. Disponible en: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/covid-19-pandemic-response.html>

Puig, J. M., Batllé, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.

Puig, J. M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje servicio (Aps). Educación y compromiso cívico*. Grao.

Rodríguez, E. (2020). *Edgar Morin: «Hemos entrado en la era de las incertidumbres»*. Disponible en: <https://lecturassumergidas.com/2020/12/30/edgar-morin-hemos-entrado-en-la-era-de-las-incertidumbres/>

Sánchez, I., García, J. y Sisto, R. (2018). *Mirando hacia el Futuro: Ciudades Sostenibles. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 100 ciudades españolas*. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). Disponible en: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2018/10/Informe-urbano-REDS-ODS-2018-parte-I.pdf>

SDSN (2020). *Europe Sustainable Development Report 2020. Meeting the Sustainable Development in the face of the COVID-19 pandemic. Includes the SDG Index and Dashboards for the European Union, its Member States, and partner countries*. Brussels: Sustainable Development Solutions Network and Institute for European Environmental Policy. Retrieved from:

https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2020/europe_sustainable_development_report_2020.pdf

United Nations Development Programme (2020). *Human Development Reports 2020*. Retrieved from: <http://hdr.undp.org/en/2020-report/download>

Ull, M. A., Aznar, P., Martínez, M. P., Palacios, B. y Piñero, A. (2008). Competencias para la sostenibilidad y currícula universitarios. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2964-2967.

UNESCO (2017a). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2017b). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO.

UNESCO (2017c). *Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación*. 2017/SC/SHS/1. Disponible en: https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf

UNESCO (2017d). *La educación transforma vidas*. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

UNESCO (2018). *Avances en la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial*. París: UNESCO.

UNESCO (2019). *Enseñando y aprendiendo para una participación transformadora*. París: UNESCO.

UNESCO (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta*. París: UNESCO.

Universitat de València (2019a). *¿Sabes qué es cApSa?*. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/centro-formacion-calidad-manuel-sanchis-guarner/es/capsa/aps-uv/capsa-1286022919165.html>

Universitat de València (2019b). *UVAPS*. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/centro-formacion-calidad-manuel-sanchis-guarner/es/capsa/uvaps-1286023153837.html>

Zayas, B. (2015). *La Formación Cívica del alumnado universitario: Análisis de sus Percepciones acerca del Aprendizaje-Servicio (ApS) como herramienta de participación ciudadana*. Tesis doctoral inédita. Universitat de València.