

El cambio climático en el proyecto educativo de las escuelas de nivel básico de México

Miguel Ángel Arias Ortega

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

marias69@gmail.com

Sonia Rosales Romero

Universidad Pedagógica Nacional

soni_rosal@yahoo.com.mx

En las escuelas de nivel básico de México se abordan las causas y consecuencias del cambio climático como uno tema importante, pero al mismo tiempo se aprecian factores que limitan su reflexión y la participación escolar en este tópico; por lo que es importante generar procesos pedagógicos que permitan una mayor comprensión del fenómeno, en estudiantes, profesores y comunidad educativa, así como se le otorge relevancia a materiales electrónicos y bibliográficos que apoyen el trabajo al interior de la escuela y fuera de ella. Para analizar las barreras y dificultades que enfrenta la incorporación del cambio climático es indispensable que su abordaje no se reduzca solo en los planes y programas de estudio ni en las prácticas pedagógicas en el salón de clases, es menester dirigir las investigaciones y prácticas educativas también hacia los programas de gestión escolar, que son espacios destinados al trabajo colegiado, donde es posible generar procesos de formación, discusión y planeación de acciones sobre el problema del cambio climático.

Por lo anterior, en la presente investigación se lleva a cabo el análisis del discurso de las fichas: “Sumando acciones frente al cambio climático” (SEP, 2019), las cuales se configuraron como una de las líneas temáticas de la Colección Buenas Prácticas del Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, a partir del 2019, en respuesta y seguimiento a los compromisos de la política educativa establecidos para enfrentar los desafíos del cambio climático y para apoyar el trabajo de gestión de los Consejos Técnicos Escolares del nivel básico. La incorporación del cambio climático puede advertirse como un indicador positivo de que este fenómeno se ha convertido en un contenido educativo prioritario en México, sin embargo, esto se desdibuja al momento de revisar la propuesta educativa, ya que se deja la elección de cada una de las fichas a un nivel opcional, en función del contexto y de las problemáticas educativas identificadas por cada plantel en sus Programas Escolares de Mejora Continua.

En un primer acercamiento al discurso de las fichas, partimos de considerar que las “buenas prácticas” hacen referencia a experiencias positivas vinculadas con alternativas de respuesta a las amenazas del cambio climático (Meira, 2011), su objetivo es ofrecer líneas de actuación que permitan disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero y mitigar los impactos que las actividades humanas tienen sobre el cambio climático (Hernández, s/f). En este sentido para que las prácticas propuestas en las fichas “Sumando acciones frente al cambio climático” sean definidas como “buenas prácticas”, tendrían que poseer los siguientes criterios: 1) que sean efectivas y exitosas, es decir, que hayan demostrado su pertinencia estratégica en el establecimiento de medidas de mitigación de GEI y de medidas de adaptación frente a los efectos de la variabilidad extrema del clima; 2) que sean técnicamente posibles, fáciles de aprender y aplicar, 3) que apliquen un enfoque de género al considerar las diferentes condiciones de vulnerabilidad de hombres y mujeres; 4) que resulten de procesos participativos para producir un sentido de pertinencia de las decisiones

y de las acciones; 5) que tengan probabilidad de repetición y de adaptación a diversas situaciones o contextos sociales y geográficos, y 6) que reduzcan los riesgos de desastres para contribuir a la resiliencia.

Con base en esta perspectiva, una de las preguntas de investigación se orienta a cuestionar: ¿Cuál es el enfoque teórico y práctico de las actividades de mitigación y adaptación de las fichas, dirigidas a construir una comunidad educativa resiliente? Para dar respuesta a esta interrogante, el objetivo de este trabajo es contar con información relevante sobre los aspectos que deben fortalecerse o reorientarse en la educación para el cambio climático que busca implementarse en el nivel básico de educación en México. Se seleccionó el análisis del discurso como estrategia metodológica de la investigación, en consideración a que el discurso de la secuencia de las tres fichas representa una experiencia conceptual, con una proyección social. Para categorizar la información de las fichas se definieron tres hilos discursivos: comprensión del cambio climático; resiliencia frente al cambio climático y proyección hacia la comunidad. De esta forma, algunos de los hallazgos de la investigación nos revelan que aun cuando las fichas “Sumando acciones frente al cambio climático” abordan efectos locales de fenómenos hidrometeorológicos, esto no se articula con el problema del cambio climático ni se promueve una educación para el riesgo, a fin de constituir una población resiliente, capaz de responder adecuadamente a las condiciones de amenaza y vulnerabilidad. El análisis también indica que en las fichas se promueve de forma limitada la participación social, en virtud de que para dar relevancia a las actividades escolares se sugieren acciones como la tradicional elaboración de carteles y campañas de sensibilización. En conclusión, es necesario promover la participación de los estudiantes, docentes, autoridades y familias en las propuestas de actuación, con un enfoque dialógico, encaminado a la colaboración, discusión, análisis, reflexión y toma de decisiones. La formación de comunidades resilientes frente al cambio climático implica el desarrollo de habilidades y capacidades de respuesta y resistencia a los efectos adversos de los eventos climáticos extremos, para disminuir las condiciones de riesgo y vulnerabilidad. La educación para el cambio climático debe fortalecer una relación horizontal y simétrica entre toda la comunidad, caracterizada por el intercambio, la corresponsabilidad, la reciprocidad, la confianza y el diálogo, donde se promueva la investigación, la curiosidad, el compartir experiencias, creencias y visiones sobre los problemas ambientales que enfrentamos y donde se busquen soluciones conjuntas.

Referencias

- Hernández Gil, Ll. (s/f). *Buenas prácticas en la lucha contra el cambio climático*. Madrid, España: Madrid Salud.
- Meira Cartea, P. A. (coord.) (2011). *Conoce y valora el cambio climático. Propuestas para trabajar en grupo*. Madrid, España: Fundación Mapfre.
- SEP (2019). *Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Sumando acciones frente al cambio climático*. Ficha 1, 2 y 3. México: Subsecretaría de Educación Básica-SEP.