

Subjetivación cartográfica: aprendizajes entre acciones deliberadas y vagabundeos

Diego Silva Balerio

Departamento de pedagogía social

Instituto Académico de Educación Social

Consejo de Formación en Educación

Montevideo, Uruguay

silva.balerio@cfe.edu.uy

diegosilvabalerio@gmail.com

0. Objetivo de la comunicación.

La presente comunicación presenta la noción de *subjetivación cartográfica* desarrollada en el marco de investigaciones en el campo de la pedagogía social sobre las prácticas educativas con adolescentes que habitan instituciones de encierro punitivo y protector. Se trata de un concepto que fue concebido como forma de huida -material y simbólica- desde los espacios concentracionarios (Deligny, 2015) hacia una vida en red comunitaria.

1. Presentación.

Las ideas de este trabajo emergen de varias investigaciones (Silva Balerio, 2016a y 2016b; Silva Balerio, Pastore, 2016; Parodi, Pastore, Silva Balerio, 2021; Silva Balerio, Rodríguez, 2017; Ruiz Barbot, Silva Balerio, 2019) realizadas en el campo de la pedagogía social y los procesos de (de)subjetivación en la adolescencia en instituciones de encierro protector y punitivo. Esos trabajos dan cuenta de efectos iatrogénicos del encierro que promete protección y responsabilización, pero produce sufrimiento mientras instala aprendizajes sin valor social como la dependencia institucional o la violencia. La presentación toma distancia de los datos empíricos para pensar teóricamente sobre los aprendizajes durante la adolescencia. Aprender es habitar una red vincular entre la acción educativa profesional deliberada y la exposición vagabunda (Deligny, 2021) a un mundo amplio y heterogéneo guiados por la preferencia y el azar.

2. Ilusión, gobernar los procesos educativos.

Las prácticas socioeducativas se configuran como un complejo de acciones de instituciones y actores regidas por el caos, la inconsistencia y el conflicto de intereses. En los discursos profesionales, los educadores sociales, creamos una ilusión de estar a cargo, por ello sostenemos encargos, mandatos, ofertas, nos tranquiliza la quimera del control de nuestras acciones, aunque apenas gobernamos las prácticas de enseñanza. Y en general no reconocemos no podemos casi nada para controlar los procesos de aprendizaje de las adolescencias. La impotencia es nuestra vulnerabilidad como profesionales, asumirla puede ayudarnos a asumir otra posición en la relación educativa.

3. Subjetivación cartográfica.

Es un modo de comprender la forma en que los seres humanos aprendemos: expuestos a la vida social. Educación y vida son inseparables (Larrosa, 1998), la capacidad de explorar, investigar y aprender nace y muere con nuestro cuerpo, vivimos mientras aprendemos y aprendemos a lo largo y ancho de la vida (Coll, 2013).

La vida humana -vulnerable- es una aventura de relaciones con los otros y la cultura, aprendemos a estar y a ser lo que somos cuando podemos conversar con otros, leer, escuchar música, ver películas, ir a conciertos, teatro, cine o danza, hacer deporte, expresarnos, participar de instituciones y asociaciones, caminar, jugar o meramente contemplar la naturaleza o la ciudad. Esos son espacios de aprendizaje. A veces en instituciones unos profesionales construyen deliberadamente escenarios de aprendizaje, pero muchas veces más, el azar -o la exposición vagabunda (Deligny, 2021) es el modo por el cual entramos en contacto con personas y objetos en escenarios naturales, sociales e institucionales. Somos eso. El efecto de múltiples y azarasas interacciones, por decisiones propias o determinaciones familiares, sociales, culturales, económicas y políticas. Aprendemos todo el tiempo y en todos lados. En nuestra vulnerabilidad originaria, en el desamparo del nacimiento se activa la pulsión de vivir que será organizada por nuestras

relaciones con la cultura. Incluso en el sufrimiento aprendemos, lo que no quiere decir que debamos buscarlo o justificarlo como modo de relación social.

4. Entre los otros y la cultura.

Es indispensable que, desde la pedagogía social, nos ocupemos del *intermezzo* entre la acción deliberada y el azar. La vida en red es oportunidad de interacción y aprendizaje, se produce en puntos de anclajes con la cultura entre la acción deliberada de educadores y las relaciones con la cultura que activamos por azar, preferencia y placer (Parodi, Pastore, Silva Balerio: 2020). Ese *entre* opera y afecta a partir de poner en acto los principios del rizoma (Deleuze y Guattari, 2010) en tanto conecta lo heterogéneo en una multiplicidad. Y aunque puede desconectarse en alguna de sus líneas, recomienza, para componer una cartografía singular. Como práctica educativa se configura como una trama micropolítica de líneas infinitesimales con organización heterárquica. (Tarde, 2013; Silva Balerio, 2021). Para cada persona se trazan -y ella misma traza- interacciones diversas que a partir de intensidades y relaciones de afectaciones produce efectos subjetivos, cambios en la posición, relación y lugar.

El vagabundeo emerge como una orientación metodológica para una educación social que sostenga la exploración por preferencia y novedad como modo de promoción de aprendizajes. (Silva Balerio, 2021)

5. Bibliografía citada

- Coll, C. 2013. El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula 219 | febrero 2013 | pp. 31-36.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2010). Mil mesetas, capitalismo y esquizofrenia. España, Valencia: Pre-Textos.
- Deligny, F. 2015. Lo arácnido y otros textos. Argentina, Buenos Aires: Cactus.
- Deligny, F. 2021. Cartas a un trabajador social. Argentina, Buenos Aires: Cactus.
- Larrosa, J. 1998. La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación. México, Ciudad de México: FCE.
- Parodi, L., Pastore, P., Silva Balerio. 2021. Pedagogía insumisa, trazos inconclusos. España, Barcelona: UOC.

- Pastore, P., Silva Balerio, D. 2016. Martirené, trazos y legados de una experiencia pedagógica. Uruguay, Montevideo. Carlos Álvarez editor.
- Rodríguez, C. y Silva Balerio, D. 2017. Adolecer lo común. Uruguay, Montevideo: UNPFA-INJU.
- Ruiz Barbot, M., Silva Balerio (coord) Te pesa la cana, afectaciones subjetivas del encierro en la adolescencia. Uruguay, Montevideo. Isadora Editores.
- Silva Balerio, D. (2016a). Experiencia narrativa: adolescentes institucionalizados por protección. España, Barcelona: UOC.
- Silva Balerio, D. (2016b) Pedagogía y criminalización, cartografías socioeducativas con adolescentes. España, Barcelona: UOC.
- Silva Balerio, D. (2021) *Vagabundeo entre esferas de aprendizaje. Habitar lo heterogéneo como modo de subjetivación cartográfica*. RES, Revista de Educación Social Número 32, Enero-Junio de 2021. pp. 88-101.
- Tarde, G. (2013) [1898]. Las leyes sociales. España, Barcelona: Gedisa