

Percepciones de los/as orientadores/as escolares acerca de la inclusión de la figura del educador/a social en los equipos de orientación

Noelia Da Rocha Calvo noeliadarochacalvo@gmail.com

Universidade de Santiago de Compostela

La institución escolar debe dar respuesta a las crecientes necesidades y demandas de la sociedad, que se encuentra inmersa en un mundo complejo y en constante cambio. La educación social forma parte de la escuela, por lo que se debe superar la concepción diferenciadora existente entre la denominada educación “no formal” y “formal”. Entender la educación social y la escolar como una misma realidad supone, a su vez, la necesaria reconceptualización de la pedagogía social -como ciencia, disciplina y praxis- en cuanto a sus funciones y espacios de intervención.

El interés personal por el tema de estudio tiene sus inicios como estudiante de Grado en Educación Social, donde desarrollo el prácticum I y II en el departamento de orientación de un centro escolar, experiencia formativa que motiva la posterior realización del Trabajo de Fin de Grado sobre educación social y escuela. Esta investigación ponía de manifiesto las potencialidades del modelo de actuación del educador/a social en el equipo de orientación, por lo que decido dar continuidad a esta investigación con el Trabajo de Fin de Máster, el cual es, a su vez, antecedente de investigación de la tesis doctoral que estoy desarrollando.

Se parte de una fundamentación teórica y conceptual sobre la inclusión de la figura profesional de la educación social en los centros escolares, y más específicamente en los equipos de orientación, para a continuación desarrollar el estudio empírico, que tiene por objetivo conocer las percepciones de los orientadores/as escolares -dependientes de centros públicos de ESO repartidos por las diferentes comunidades autónomas- acerca de esta inclusión. A través de una metodología cuantitativa, se aplica un cuestionario -previamente validado por el Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales (CEESG)- a una muestra de conveniencia de 85 orientadores/as escolares, que se corresponden con un total del 21,6% de la población consultada.

Los resultados del estudio muestran actitudes positivas hacia la inclusión de nuevas figuras profesionales en los centros de enseñanza secundaria, para dar una atención más integral a las necesidades y demandas de la comunidad educativa. Sin embargo, encontramos dos posturas opuestas en lo que tiene que ver con el quehacer profesional del educador/a social en este contexto. La mayoría de los informantes consideran necesaria la inclusión de esta figura profesional, desarrollando las funciones que le son asignadas desde el departamento, y destacan su mayor grado de acuerdo con las funciones de mejora de la convivencia, mediación escolar, familiar y social y fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad. Sin embargo, cabe destacar la presencia de reticencias acerca de esta inclusión por parte de otros orientadores/as escolares, que muestran cierta preocupación por las limitaciones formativas en materia escolar y por el posible solapamiento de funciones que se puede dar entre los/as educadores/as sociales y otros/as profesionales del centro. Opiniones opuestas que parecen venir dadas por la falta de conocimiento de la figura profesional del educador/a social y la necesidad de clarificar sus funciones en el contexto escolar. Una constatación que refleja la persistencia de un claro distanciamiento entre los elementos académico-disciplinares y los socioeducativos en la realidad de los centros educativos."