

## **Título**

**Reduciendo la pobreza digital en contextos de exclusión: Proyecto “Abre una puerta al futuro”. CEIP María de la O, Los Asperones (Málaga).**

## **Autores/as, filiación y correo electrónico**

**Victoriano Giralt García. Universidad de Málaga. [victoriano@uma.es](mailto:victoriano@uma.es)**

**Lorena Molina Cuesta. Universidad de Málaga. [lorenacuesta@uma.es](mailto:lorenacuesta@uma.es)**

**María Luisa Garfía Almarza. Universidad de Málaga. [trabajadorasocial@uma.es](mailto:trabajadorasocial@uma.es)**

**Cristóbal Ruiz-Román. Universidad de Málaga. [xtobal@uma.es](mailto:xtobal@uma.es)**

## **Palabras clave**

Pobreza digital, conectividad, exclusión social, desarrollo comunitario.

## **Introducción**

La presente comunicación detalla un proyecto conjunto y educativo que se lleva a cabo en la barriada de Los Asperones (Málaga), coordinado por la Asociación Chavorrillos, entidad que realiza su labor en dicha barriada, y la Universidad de Málaga, financiadora de dicho proyecto. Un proyecto que nace en los tiempos actuales derivado del Covid-19 y que intenta dar respuesta a una de las demandas de dicha situación pandémica: reducir la pobreza digital en contextos marginales.

## **Contexto y necesidades que atiende**

El proyecto se desarrolla en la barriada de Los Asperones, uno de los barrios de Málaga donde se concentra un alto porcentaje de familias que viven en situación de extrema pobreza (Ruiz-Román, Molina y Alcaide, 2019).

Si a esta situación de extrema pobreza le sumamos las consecuencias acaecidas por el Covid-19 (Juárez, De Oña y Molina, 2020; Ruiz-Román et al., 2020), observamos como parte de la población infantil y juvenil no tiene recursos digitales; y tal y como nos ha enseñado esta pandemia, sin acceso digital, no hay comunicación y, por ende, no existen procesos relacionales ni educativos, por lo que impide el progreso y éxito de muchos de estos niños y niñas.

## **Objetivos**

Este proyecto pretende combatir la desigualdad y la pobreza digital en el barrio de Los Asperones, creando procesos y dotando de herramientas a los niños y niñas y a sus familias para que puedan “conectarse” a la educación en los tiempos que estamos viviendo.

## **Metodología**

El proyecto con una metodología dividida en cuatro ejes fundamentales:

1. Desarrollar conectividad WiFi para posibilitar el acceso a Internet a estudiantes de primaria y secundaria.
2. Lograr dispositivos electrónicos mediante donaciones y reciclaje destinados al alumnado.
3. Planificar contenidos y plataformas para el aprendizaje virtual.
4. Formar para la capacitación digital a diferentes agentes educativos y a las familias destinatarias del proyecto.

En cuanto a los recursos humanos, contamos con una plantilla de voluntarios del Grado de Ingeniería Informática de la UMA, así como una educadora social que realiza las tareas de coordinación y mediación en cada una de los ejes del proyecto.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos hasta la fecha giran en torno a la adquisición de ordenadores, pues se ha logrado obtener un gran número de dispositivos para empezar a cubrir la demanda educativa que se ajusta a los nuevos tiempos y que el alumnado pueda continuar sus procesos educativos de forma on-line. Asimismo, se está desarrollando el despliegue de la WiFi para lograr la conectividad en el barrio.

## **Referencias**

- Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2019) `We Have a Common Goal: Support Networks For the Educational and Social Development of Children in Disadvantaged Areas. *British Journal of Social Work*.
- Ruiz-Román, C., Juárez, J., Molina, L., De Oña, J. M. y Herrera-Pastor, D. (2020). Confinados en una chabola: supervivencia al COVID-19 y a la pobreza extrema. Informe para el Call for input: COVID-19 and the right to housing of Special Rapporteur on adequate housing as a component of the right to an adequate standard of living. NU.
- Juárez, J., De Oña, J. M. y Molina, L. (2020). Vivir el Covid-19 en una chabola: Resiliencia en Situaciones de Desigualdad Social. *REIJS*, 9(3e), pp. 1-5.