

Título: Los elementos que fomentan las trayectorias de Éxito en Jóvenes Extutelados.

Eje: Educación, cultura y Pedagogía Social

Autoras:

Regina Gairal Casadó, Universitat Rovira i Virgili, regina.gairal@urv.cat

Elena Duque Sánchez, Universitat de Barcelona, elenaduquesa@ub.edu

Carme Garcia Yeste, Universitat Rovira i Virgili, carme.garciay@urv.cat

Laura Ruiz Eugenio, Universitat de Barcelona, lauraruizeugenio@ub.edu

Rosa Valls Carol, Universitat de Barcelona, rosavalls@ub.edu

Resumen:

La literatura científica muestra los preocupantes resultados de la institucionalización de niños/as y adolescentes, a nivel de educación, salud mental, abuso de sustancias y criminalidad, entre otras situaciones de vulnerabilidad (Cameron y Das, 2019). Esta realidad no finaliza cuando los jóvenes dejan de estar tutelados, sino que persiste en la adultez (Courtney et al., 2009; Gypen et al., 2017).

Para revertir estas alarmantes realidades, es clave potenciar la educación y fomentar los estudios superiores, como son los universitarios, para disminuir así las situaciones de riesgo y potenciar una mayor estabilidad (Naccarato et al., 2010).

El presente estudio, mediante el trabajo de campo realizado con jóvenes extutelados que han llegado a la universidad, tiene como objetivo analizar qué elementos han fomentado las trayectorias de vida exitosas de estos chicos/as habiendo llegado a estudios universitarios. Con este estudio se contribuirá a transformar la vida de los niños/as y adolescentes tutelados.

La presente investigación se ha desarrollado mediante la metodología comunicativa, que parte del dialogo igualitario e intersubjetivo entre el investigador/a y el investigado/a. El primero aporta su bagaje académico y el/la participante expone su experiencia referida a la temática que se analiza, construyendo conjuntamente al conocimiento. El total de participantes en la investigación ha sido de quince chicos y chicas de edades comprendidas entre los 18-28 años de toda España. Todos/as los/as participantes tienen dos características comunes: que han estado tutelados/as y que han estudiado en la universidad (lo que se identifica como trayectoria académica de éxito). En primer lugar, la muestra fue por conveniencia y una vez iniciado el trabajo de campo, algunos/as participantes, informaron de otros chicos/as con sus mismos perfiles, haber estado tutelados y haber llegado a estudios universitarios. La técnica de recogida de datos aplicada ha sido el relato comunicativo de vida cotidiana y, siguiendo los postulados de la metodología comunicativa, se realizó un retorno de los resultados a los/as participantes a través de una reunión donde se les mostraron los resultados extraídos para que estos los pudieran validar o bien identificar alguna interpretación errónea.

Los resultados obtenidos del trabajo de campo realizado muestran, en primer lugar, que los/as participantes tenían un entorno próximo sensibilizado y protector, también se destaca la implicación, el esfuerzo, las altas expectativas, la motivación, la importancia que daban a los estudios y el cariño que les transmitieron los educadores/as del centro donde habían residido. Otro aspecto que también se recogió del trabajo de campo realizado fue la solidaridad que recibieron de su entorno, desde empresas privadas que los becaron durante los años que estuvieron tutelados, hasta personas particulares que les ayudaron con las tareas académicas. La investigación

concluye evidenciando la importancia de tener un entorno tranquilo y estabilizado, sin muchos cambios, y a la vez, una fuerte conscientes de la importancia de los estudios para conseguir un futuro de mayores oportunidades.

Los elementos presentados han sido claves para potenciar que los chicos/as extutelados y participantes en la investigación llegaran a estudios universitarios y consecuentemente obtuvieran trayectorias de éxito no sólo académicas sino de mayores posibilidades futuras.

- **Bibliografía**

Cameron, R. and Das, R.K. (2019) 'Empowering Residential Carers of Looked After Young People: The Impact of the Emotional Warmth Model of Professional Childcare'. *The British Journal of Social Work*, 49 (7), pp. 1893-1912.

Courtney, M., Dworsky, A., Lee, J. and Raap, M. (2009) 'Midwest evaluation of the adult functioning of former foster youth: Outcomes at age 23 and 24', Chicago, Chapin Hall at the University of Chicago.

Gypen, L., Vnderfaeillie, J., De Maeyer, S., Belenger, L. and Van Holen, F. (2017) 'Outcomes of children who grew up in foster care: Systematic-review', *Children and Youth Services Review*, 76, pp. 74-83.

Naccarato, T., Brophy, M. and Courtney, M. E. (2010) 'Employment outcomes of foster youth: The results from the Midwest Evaluation of the Adult Functioning of Foster Youth', *Children and Youth Services Review*, 32 (4), pp. 551-559.