

ACTITUD E INTENCIÓN DE PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES EN MODALIDAD ONLINE

Antonio V. Martín-García avmg@usal.es

Alicia Murciano Hueso

Sara Serrate

Bárbara M. Gutiérrez

Universidad de Salamanca

Los Programas Universitarios para Mayores son una de las principales vías para la promoción del envejecimiento activo mediante el aprendizaje a lo largo de la vida. Consiguen alcanzar objetivos socio-educativos en un contexto de formación y ocio, favoreciendo el desarrollo del crecimiento personal y ofrecen una notable repercusión en la calidad de vida de sus participantes (Pedrero et al., 2017; Serrate et al., 2017; Trigueros-Cervantes, 2017; Urbano, 2020). Uno de los grandes atractivos de este tipo de programas es precisamente la posibilidad que brindan a los mayores para encontrar espacios organizados de interacción y relación social. La situación de emergencia internacional provocada por la pandemia COVID19 ha significado el cierre casi total de este tipo de programas, limitando el contacto y las relaciones personales en condiciones de presencialidad. Esta situación, junto a un potente y cada vez más accesible escenario tecnológico conducen a valorar nuevas áreas de formación y aprendizaje online, también para las personas mayores. La flexibilidad, la ubicuidad, así como la eliminación de problemas de horarios y distancias, son algunas de las ventajas que las personas mayores pueden encontrar en la participación en procesos de formación virtual (Gamero González, 2017; Renobell, 2020). Esto justifica un mayor impulso por parte de las instituciones universitarias para ampliar su carácter eminentemente presencial a una nueva oferta de interacción y comunicación entre personas conectadas mediante diverso tipo de dispositivos tecnológicos (TD).

En este trabajo se plantea como objetivo principal analizar la intención de participar en una versión on line de este tipo de programas. Para ello, se presentan los resultados de una investigación de corte cuantitativo a en el que han participado un total de 1651 usuarios de los Programas Universitarios para Mayores de Castilla y León. Se realizó un análisis estadístico basado en metodología de segmentación sociodemográfica para el estudio de perfiles en cada uno de los subgrupos estimados. Se consideraron 9 variables pronosticadoras sobre la variable criterio (Intención de participar en PUM online). Los resultados muestran el valor pronosticador de variables como son la experiencia previa durante la vida laboral en uso de herramientas tecnológicas; actitud positiva hacia las tecnologías digitales o la seguridad/inseguridad hacia el uso de TD.

Consideramos que conocer esta intención d participación de las personas mayores es fundamental para concretar en mayor medida las demandas socioeducativas de este colectivo y acercarnos así a la idea de una Universidad adaptada a los nuevos requerimientos sociales.

REFERENCIAS

Gamero González, V. (2017). La Ignorancia digital y la emancipación intelectual: Las voces de los más mayores.

Renobell, V., de Frutos, S. F., & Fortanet, D. R. (2020). BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN ONLINE EN PERSONAS MAYORES.

Serrate González, S., Navarro Prados, A. B., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2017). Perfil, motivaciones e intereses de los aprendices mayores hacia los Programas Universitarios. *Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 156-171.

Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E., & Delgado-Peña, J. J. (2017). Las TIC y el alumno mayor en los programas universitarios para mayores desde la perspectiva del enseñante: Análisis en el contexto español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 273-293.

Urbano, C. A., Yuni, J. A., & Rodríguez, G. J. B. (2020). Universidades y educación de las personas mayores: Inclusión, participación y ampliación de derechos. Editorial Universitaria (Cuba)."