

## **“La gobernanza y la educación ambiental como instrumentos para el fortalecimiento de la pesca artesanal: el caso de la Fundación Lonxanet”**

**Javier Seijo Villamizar. Universidad de Santiago de Compostela (USC)**  
seijo.javier@gmail.com

La Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible (FLPS) es una entidad sin ánimo de lucro que nace en Galicia, en el año 2002, para empoderar a las comunidades de pescadores artesanales. Su génesis está vinculada a la necesidad de fortalecer a la pesca artesanal en un contexto global de declive de esta actividad. Su lenta decadencia se debe, fundamentalmente, a una escasez progresiva de recursos pesqueros y a la pérdida de derechos de pesca, en favor de los intereses de las flotas más industrializadas.

La pesca artesanal, en el mundo, está estrechamente ligada a las comunidades costeras locales. Es una de las principales alternativas económicas de estas poblaciones. Constituye, además, un sistema productivo de bajo impacto ambiental y alto valor social. Por lo tanto, el fortalecer a la pesca artesanal significa contribuir a la sostenibilidad ambiental, económica y social. Para abundar en este objetivo, FLPS diseña e implementa proyectos de investigación; participación-acción, en colaboración con los pescadores locales, bajo una perspectiva socio-ecosistémica, inclusiva, democrática y local.

Por tanto, nuestra propuesta describe cómo dos proyectos participativos fueron formulados en la población pesquera de Lira (A Coruña-NW de España), y, cómo, ambos proyectos, constituyen la creación de una auténtica comunidad dialógica de aprendizaje.

El primero está relacionado con la creación de una Reserva Marina, un proceso participativo que comenzó en 2003 y finalizó en 2007, con su aprobación, por parte del gobierno autonómico de la Xunta de Galicia. Un hito en Galicia, que nace por medio de una demanda social de los pescadores. La implementación de un proceso participativo facilitado por FLPS, y, la aprobación final de este instrumento de gestión pesquera en el año 2007. Esta reserva marina, frente a la mayoría de las creadas en España y Europa, se caracteriza por la acción participativa de los pescadores y por el modelo de gestión. Mientras la mayoría de las reservas marinas fueron diseñadas y creadas por el Estado, en el caso que nos ocupa, la reserva marina de Lira, fue diseñada, por los pescadores. Además, esta reserva es gestionada, de forma paritaria, por representantes del sector pesquero y de la Administración autonómica. Una fórmula de gestión, atípica y que se aleja de los modelos de gestión centralizada. En este sentido, se puede decir que constituye una singularidad, en cuanto a la gestión de los recursos pesqueros, al incorporar a los pescadores en los procesos de toma de decisión, al mismo nivel que la administración.

Todos estos procesos participativos, tanto en el diseño como en la toma de decisiones, han generado, sin duda, un nuevo aprendizaje social en la comunidad de pescadores de Lira. De hecho, respecto al modelo de cogestión paritaria, permite modificar, de una forma ágil, las normas que regulan la pesca, en caso de que se produzcan cambios no esperados en el ecosistema que se gestiona. Es, por lo tanto, un modelo que responde a los cambios del entorno eco-social, de un modo rápido y adaptativo.

El segundo proyecto: “Mar de Lira”, nace desde la cofradía de Lira; con el trabajo y compromiso de FLPS, para sensibilizar a la población escolar entre 7 y 16 años de Galicia. En concreto, esta iniciativa se diseñó; entre otras, para divulgar la relevancia del ecosistema marino en la supervivencia de los pescadores artesanales. También se pone de manifiesto, la importancia de la pesca artesanal, en las economías locales y, en el sistema alimentario local, al poder acceder a productos locales, procedentes del ecosistema marino.

En definitiva, el foco del problema; a escala global y local, está en la transición de los asentamientos humanos hacia una cogobernanza adaptativa sostenible. Cómo sostiene Antonio García-Allut: *“La política, las políticas y las políticas públicas de sostenibilidad; en cualquier sistema social, deben estar basadas en soluciones resilientes para la naturaleza”* (García-Allut, 2021, párr. 1).

El caso de Galicia, con estos ejemplos a escala local, puede servir de inspiración a otras comunidades para facilitar este tránsito sobre los sistemas socio-ecológicos complejos. Tal como argumenta actualmente la red TBTI Global con el lema transformativo para la pesca a pequeña escala: *“Too Big To Ignore”* (TBTI, 2021). Slow Fish retrata con la campaña permanente: *“Understanding the Oceans”* (Slow Fish, 2013, párr.1). Fikret Berkes (2021) divulga con la publicación: *“Toward a new social contract: Community-based resource management and small-scale fisheries”*.

Palabras claves: cogestión, pesca a pequeña escala, FLPS, gobernanza, gestión adaptativa, comunidad de aprendizaje

### **Introducción y marco teórico en el trabajo y compromiso de FLPS con la pesca artesanal.**

Esta ponencia muestra una sintética interpretación de las acciones de innovación social e institucional de FLPS y cómo esta organización se compromete con en el marco de un nuevo paradigma civilizatorio desde la acción local: la co-gestión adaptativa paritaria. Un enfoque y herramienta que se propone entre dos actores, FLPS y Cofradía de Lira (A Coruña NW España); bajo un régimen de colaboración, dialogo y participación continua que se mantiene hasta la actualidad. Su ideólogo y promotor es, de otra parte, el profesor de Antropología social de la Universidad de A Coruña: Antonio García-Allut.

[...] En el año 1998-1999 detecto, estudiando Lira y otras comunidades, que la comercialización de los productos de la pesca artesanal tenía muchas ineficiencias, ¿Qué significa esto? Que los precios, en primera venta, de los productos de la pesca artesanal, muchas veces, eran incluso hasta un 500% más bajos de los que podía pagar un consumidor en el mercado [...] La pesca artesanal no existía desde la perspectiva jurídica [...] como algo diferenciado de la pesca industrial [...] (FLPS, 2021a, p.1).

Por consiguiente, esta práctica de trabajo se iniciaría en el año 2001, y se va asentando mediante un retrato en áreas de indagación por la sostenibilidad socioeconómica y cultural (Proyecto de Mar de Lira). El aseguramiento de la sostenibilidad ambiental (Proyecto Soscano). La gobernanza en las comunidades de pesca y espacios marinos (Proyecto Ecopez). La facilitación de procesos de creación, formulación y monitoreo de dos Reservas Marinas de Interés Pesquero cogestionadas (Reserva Marina de Lira y Cedeira, NW de España). La creación de centros de interpretación del medio natural y el paisaje marino para escolares como para la sociedad en su conjunto (Casa de “Pepe do Cuco”). La facilitación y promoción de la creación de la Red de Comunidades Pesqueras por el Desarrollo Sostenible (RECOPADES); etc.

[...] siempre con la sostenibilidad social, cultural, educativa, ambiental, económica y de participación ciudadana como ejes de acción fundamentales e indisolubles, la Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible, desarrolla todos sus proyectos en comunidades de pescadores artesanales. Lo hace, con el objetivo de blindar la pesca artesanal, como sistema productivo, de potenciales amenazas, y también, la de sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre la importancia de la pesca artesanal como una actividad de bajo impacto sobre el ecosistema marino y con

valores de sostenibilidad social y económica. Estos valores, son consustanciales a la dignificación de la profesión de pescador. Aunque con rutina diaria de los pescadores como punto de partida, FLPS integra en sus iniciativas a todos y cada uno de los agentes sociales de las localidades en las que se enmarcan (FLPS, 2021b, párr. 1).

En definitiva, conforme a esta concepción, sostenemos con evidencias, que el marco de actuación de FLPS, en su trabajo diario, consiste en generar, con sus acciones, comunidades de aprendizaje social o de práctica (Bronfman, 2011; Habermas, 1987, Taberner, 2008; Wenger, 2002) y fundamentar su intervención social en la construcción de la realidad social bajo, relación entre objeto y sujeto, un enfoque dialéctico (Schaff, 1982). Con el que han demostrado que una buena integración de saberes como aprendizajes sociales, científicos, ecológicos tradicionales y locales es posible en el marco de un enfoque integral de desarrollo sostenible (García-Allut y Seijo, 2010).

Esta metodología implica para los acompañantes del proceso una valorización de los recursos endógenos para la dinamización económica y social del sector pesquero artesanal. Articulado sobre la base de un enfoque Territorial (diferenciación del territorio), Integrado (trabajo en red de todos los actores) y Participativo (bottom-up) a través de la cual se llegue a lograr diagnosticar y mejorar la realidad social, las necesidades y potencialidades territoriales (García-Allut y Seijo, 2010, p. 2362).

Además, el desempeño organizacional de FLPS, facilita la implementación de acuerdos institucionales y jurídicos, entre estratos, organizaciones y niveles de gestión, en las organizaciones humanas. El foco de la comunidad de aprendizaje se interrelaciona con actores, procedentes de la sociedad civil, Administraciones Públicas, ámbito científico, sector pesquero artesanal, y actores de otras muchas partes del mundo. Este enfoque se relaciona, en ciencias sociales, con la integración del saber práctico y el saber científico.

Este enfoque, forma parte de una corriente educativa y pedagógica, que promueve una nueva educación social, basada en la generación de comunidades de aprendizaje dialógicas y democráticas. Por consiguiente, las aportaciones teóricas que fundamentan, entre otras, a esta organización, se relacionan con un enfoque por el diálogo, la generación de procesos comunitarios de aprendizaje social y la apuesta por una acción social democrática y participativa. Un ejemplo de esta práctica integradora puede observarse en la siguiente imagen que integra a personas mayores para conocer y experimentar actividades relacionadas con los recursos del mar.



**Imagen N° 1.** Fuente: imagen facilitada por el archivo de FLPS. Taller con miembros de la Asociación COGAMI

En definitiva, entre otras fuentes teóricas que apuestan por comunidades dialógicas de aprendizaje, la de FLPS, trata de establecer puentes, entre modernidad y

tradición (Sen, 2007), aportando una visión en un marco de sostenibilidad como mensaje para las generaciones presentes y futuras. La defensa de una nueva pedagogía organizacional y de saberes transformativos que frenen la vulnerabilidad social (Freire, 1970). La creación de las condiciones previas del diálogo y su acción (Habermas, 1987). La generación de conocimientos basados en el diálogo auténtico (Wells, 2001). La relevancia de investigar y cogerar decisiones por un mundo más equitativo fundamentado en la imaginación sociológica (Mills, 1969), la imaginación dialógica (Bakhtin, 1981), el aprendizaje dialógico desde la personalidad individual (Soler, 2004).

Por último, podemos destacar la idea fuerza de que la especie humana aprende a ser transformadora con la interacción y comprensión de integrar distintas formas de conocer y actuar (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008; Flecha, 1997).

### Metodología para el estudio de caso

La metodología se basó en el uso de fuentes primarias y secundarias. Para ello acudimos a la realización de entrevistas con pescadores artesanales y con los responsables de la organización objeto de estudio. En concreto, los documentos aportados tienen una visión longitudinal y procesual. Además, este estudio se focaliza en el fortalecimiento de un sector vulnerable: la pesca artesanal a pequeña escala. El texto producido ha sido enviado y devuelto a la organización antes de su remisión al congreso.

En este sentido, este tipo de estudio se basa en un enfoque cualitativo y de tipo etnográfico, por lo que el desarrollo de la indagación se ha basado en la convivencia con los actores y observado participativamente sus prácticas en sus lugares habituales de trabajo (Creswell y Plano, 2011, Creswell, 2009).

De otra parte, la metodología de indagación participativa que inspira nuestro caso de estudio, se representa en la siguiente imagen facilitada por FLPS para su divulgación. En esta se observa que los principales pilares que inspiran el desarrollo de metodologías de FLPS son desde un enfoque sistémico.



Imagen N° 2. FLPS (2018c, 2018d, 2018e). Enfoque sistémico y de sostenibilidad bajo los pilares sociocultural, ambiental, económico y de participación ciudadana

De otra parte, el proceso metodológico, basado en estos pilares, ha sido posible con la aparición de un cambio social, a partir de las comunidades de pescadores, por un modelo descentralizado, un modelo donde las decisiones públicas se consensuan entre el sector pesquero artesanal y la Administración Pública. En este proceso de diálogo, entre ambas partes, se integran el conocimiento ecológico local de los pescadores y el conocimiento científico, como criterio base, en el proceso de toma de decisiones.

Por consiguiente, tanto los proyectos de asesoramiento (visión puntual) como de acompañamiento (visión longitudinal) están argumentados en los siguientes principios metodológicos de acción y evidencia práctica. Estos, también serían empleados para el desarrollo del proyecto integral Mar de Lira, del que forman parte, la reserva marina cogestionada y las actividades de educación ambiental.

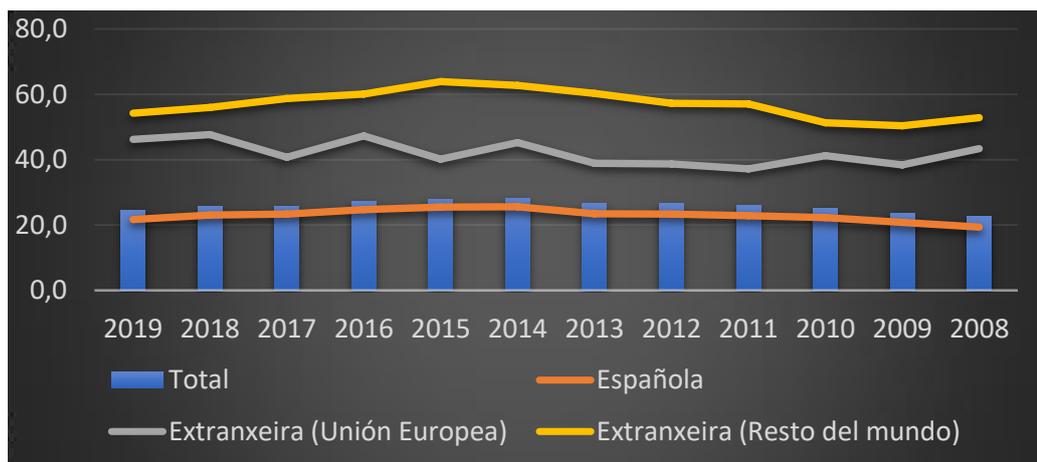
Principios de actuación, según los proyectos implementados por FLPS para la integración científica del conocimiento ecológico local del pescador y la mejora de las políticas públicas	
Principios	Argumentación
No daño	Evitar que las políticas públicas generen costes en seguridad alimentaria de las poblaciones, pobreza y exclusión en el derecho de acceso a los recursos
Precaución	Prevenir mediante la conservación y sostenibilidad, a largo plazo, cómo medida preventiva ante el desconocimiento de los stocks futuros o los problemas derivados por la gestión de pesquerías
Equidad	Integrar la capacidad de simetría y diferencias como reflejo del principio de igualdad en la gestión de recursos para aumentar la consecución de espacios de protección más sostenibles a través de la acción humana
Participación	Dar voz a las comunidades pesqueras y a sus integrantes
Co-gestión	Generar espacios públicos con los ciudadanos para generar simetría sistémica en la toma de decisiones.
Descentralización	Buscar metodologías de trabajo y de decisión en base al conocimiento tradicional o ecológico local de la comunidad de pescadores.
Subsidiariedad	Establecer el criterio local o comunitario; cómo el mecanismo de escala, en la toma de decisiones

Tabla Nº 1. Fuente: elaboración propia a partir de FLPS (2015a)

### El contexto de la problemática de estudio: De la gobernanza jerárquica a la co-gobernanza, basada en la co-gestión adaptativa paritaria

Conforme a los elementos teóricos enunciados anteriormente, el contexto socioeconómico actual, nos indica que se necesita aumentar la educación, las oportunidades de inserción, y aumentar la participación ciudadana en las políticas públicas (Caritas, 2020).

España, en este sentido, cuenta lamentablemente con un balance negativo sobre la pobreza y este marcador social disminuye la calidad entre el binomio Democracia y Capitalismo. Por lo que consideramos que ambos sectores, deben colaborar y constituir comunidades de aprendizaje dialógica, en el contexto de una gobernanza democrática más efectiva (Bevir, 2010). El siguiente cuadro ejemplifica la cronificación de la pobreza (2008 a 2019), y los efectos de un sistema económico y social que debe replantear un rediseño en el modelo económico, social, político, cultural y ambiental. Pues, sigue en juego nuestra supervivencia como especie y el futuro de las generaciones venideras.



**Gráfica N° 1.** Fuente: Elaboración propia a partir del [INE \(2020\)](#). Riesgo de pobreza o exclusión social y de sus componentes por comunidades autónomas. Datos agregados.

Otro de los principales antecedentes contextuales aparecen con la siguientes ideas: 1) la propuesta de comunidades democráticas de aprendizaje ([Dewey, 1937](#)), 2) el planteamiento de cuáles son las condiciones del habla y las formas de negociar una acción comunicativa democrática ([Habermas, 1987](#)), 3) las alternativas demostrativas por otro modelo de una economía por el bien común ([Felber, 2018, 2010](#)) y 4) la propuesta de investigar y dar visibilidad la existencia de instituciones de la acción colectiva que transitan entre estado y mercado ([Ostrom, 1990](#)).

Por tanto, el cambio de paradigma de la gobernanza pesquera aparece con la co-gestión adaptativa paritaria como instrumento y enfoque de acción hacia un sistema político-administrativo de co-gobernanza de los asuntos públicos. Una propuesta concreta, se observa con la siguiente tabla.

Tipos ideales de co-gestión	Pluralismo jurídico del estado	
	Débil	Fuerte
Débil	Gobernanza individualista  Co-gestión defectuosa (centralizada, jérquica)	Gobernanza jerárquica  Co-gestión implícita (informalidad-sistemas legales)
Fuerte	Gobernanza igualitarista Co-gestión igualitaria (igualdad ante la ley)	Gobernanza participativa y comunitaria Cogestión institucionalizada (justicia social, equidad)

**Tabla N° 2.** Fuente: elaboración propia a partir de [Jentoft, Bavinck, Johnson, y, Thomson \(2009\)](#) y [Hood \(1998\)](#). Tipos ideales de gobernanza, co-gestión, pluralismo jurídico y, cultura de gestión organizacional

Asimismo, el trabajo de FLPS, se inscribe en un modelo desarrollado basado en el aprendizaje social que produce la co-gestión de proyectos ([Armitage et. al., 2008](#)). El foco de la propuesta se basa en generar un modelo participativo, descentralizado y de democracia directa en la protección de los recursos naturales. Además de poner en valor un prisma comunitarista ([Sandel, 2000](#)) para mejorar la gestión de los bienes comunes públicos ([Van, Schoon y Villamor-Thomas, 2020](#)). Su director lo expresaría de la siguiente forma:

Un pescador y un mundo sostenibles todavía son posibles si trabajamos muy estrechamente con los pescadores artesanales en aras de su sostenibilidad social, económica y ambiental ([FLPS, 2015a, p. 1](#)).

En ese sentido hay que crear un espacio para que el pescador opine. Y para, sobre todo, que el pescador participe en esa gestión. ([FLPS, 2021a, p. 4](#)).

De otra parte, en la problemática de la gobernanza y gestión educativa ambiental, FLPS se nutre y se incluye dentro de en una comunidad dialógica por el aprendizaje y la transformación ciudadana: [Ashoka \(2021\)](#) describe su trabajo, en estos años, tanto desde su equipo como dirección con la siguiente síntesis analítica:

Para diversificar los ingresos de las familias y conseguir una mayor estabilidad económica, Antonio está poniendo en marcha una serie de proyectos relacionados

con el turismo, como las estancias en casas rurales y las excursiones en barco, y con la educación: más de 8.000 niños y jóvenes han participado en visitas y talleres. Estas iniciativas familiarizan al público en general con la vida de los pescadores, sus retos y la importancia pesca artesanal para la sostenibilidad económica y medioambiental. La administración regional gallega ha identificado estos proyectos como un instrumento útil para apoyar a las asociaciones de pescadores y sus comunidades (Ashoka, 2021, párr. 5).

Por consiguiente, el contexto del problema general, en los últimos años también ha pivotado en un gap emergente, en la literatura, para las diferentes comunidades epistémicas de indagación. La línea temática se conoce como: “co-governance” o “cogovernance”. Sin embargo, la base de datos Scopus, identifica al primer término con 46 documentos y para “cogovernance” tan solo rastrea un total de 5 resultados. Por tanto, la implementación de una co-gobernanza o cogobernanza basada en la co-gestión o cogestión adaptativa sigue siendo una tendencia emergente en la literatura especializada.

Sin embargo, el instrumento social de la cogestión y la cogestión adaptativa atesoran una dilatada trayectoria de práctica en la gestión de recursos ambientales y naturales (Berkes, 2021). En concreto, su conceptualización en términos de su impulsor, Fikret Berkes, se asimila a un proceso, herramienta, diseño institucional, medio coyuntural y de autogestión comunitaria. Esta herramienta se presupone y se comprueba, en numerosas comunidades, que permite la generación de decisiones; con mayor validez ciudadana, una mayor simetría sistémica, en la coproducción de la toma de decisiones, entre ciudadanos, gobierno, y, partes interesadas.

#### **Objetivos del caso de estudio: FLPS y el proyecto sistémico “Mar de Lira”**

Tal y como enunciamos, la presente ponencia muestra como objetivo principal cómo FLPS produce un fortalecimiento de la gobernanza y la educación ambiental con dos iniciativas facilitadas por la Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible. En primer lugar, la creación de una Reserva Marina (2003-2007) en Galicia, situada en Lira (Coruña, NW de España). En segundo lugar, el proyecto “Mar de Lira” que cuenta con varias acciones sistémicas que evidencian soluciones integrales y demostrativas de otro modelo de gestión y acción para la pesca artesanal. El siguiente cuadro nos refleja la visión sistémica de FLPS. Es decir, un problema como la pesca artesanal debe tener una solución integral (económica, cultural, social, política, ambiental) para generar cambios civilizatorios más resilientes y con justicia social dinámica.

<i>Diagnósticos para una solución integrada en la Comunidad de pescadores de Lira</i>		
<b>Problemáticas</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Objetivos</b>
Ausencia de una organización social y científica a nivel macro en defensa de la Pesca Artesanal en Galicia	Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible	Patronato formado por cofradías de pesadores, Lonxanet directo, y sector científico de la Universidad de Coruña
Ruptura con una comercialización directa deficiente	Lonxanet Directo, S.L.	-Mejorar la comercialización -Asignar mejores plusvalías -Generar una empresa con visión de economía social -Concienciar sobre consumo responsable
Baja autoestima de la condición de pescador de pequeña escala	Turismo pesquero	-Divulgar y comprender la cultura marinera como la profesión de pescador. -Implicar al pescador como un agente activo hacia la custodia y protección de los recursos de uso común. -Visibilizar la co-responsabilidad hacia la sociedad sobre bienes públicos o comunes
Bajo conocimiento de la pesca artesanal	Escuela Taller de Pesca	Difundir tanto en las escuelas como hacia la sociedad el conocimiento de la pesca cómo una actividad responsable y tradicional en la comunidad local
Atomización del sector pesquero	RECOPADES	-Compartir y transferir buenas prácticas entre pescadores artesanales

<i>Diagnósticos para una solución integrada en la Comunidad de pescadores de Lira</i>		
<b>Problemáticas</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Objetivos</b>
Recursos acuáticos escasos y limitados sometidos a la ley de rendimientos decrecientes (competitividad-escasez)	Reservas Marinas de Interés Pesquero cogestionadas	-Aumentar las capacidades e intercambios de experiencias entre comunidades de pescadores -Gestión coresponsable de los ecosistemas costeros y sus usuarios -Construcción de propuestas participativas en un modelo de co-paridad sistémica en la toma de decisiones y protección activa de los recursos acuáticos

**Tabla N° 3.** Fuente: elaboración propia a partir de [Mar de Lira \(2010, 2006\)](#)

Ambas iniciativas nos ofrecen, por tanto, dos ejemplos demostrativos en una nueva gobernanza pública que se etiqueta bajo el enfoque de gobierno abierto en la agenda pública contemporánea ([Criado y Pastor, 2017](#)). Pues, con estos dos ejemplos se constituyeron y divulgan, en el contexto del problema, un mecanismo de coproducción normativo, pionero en Galicia e Europa, y, de carácter innovador: la co-gestión paritaria.

La principal innovación introducida en la creación de RMDIP (Reserva Marina de Interés Pesquero) en Galicia fue el enfoque participativo, aplicado en todas sus fases de diseño, creación y cogestión. ([FLPS, 2015, pág. 6-7](#)).

En conclusión, para FLPS, el siguiente cuadro muestra los objetivos de actuación básicos tanto para mejorar la forma de actuación de la Administración Pública cómo para el logro de una gestión pública basada, en acciones gubernamentales, propositivas e inclusivas. Con esta visión FLPS alcanza un equilibrio dinámico entre acciones y decisiones públicas que sostenga y anteponga la eficiencia sobre los modos de gestionar y conservar el medio marino.

<i>Objetivos y resultados obtenidos por FLPS en la construcción de una comunidad dialógica de aprendizaje para la pesca artesanal de pequeña escala</i>	
<b>Objetivos de enseñanza-aprendizaje. Proceso pedagógico de FLPS en las comunidades</b>	<b>Resultados</b>
1. Diagnóstico de partida	Confianza institucional mediante la mejora del rendimiento institucional basado en normas autoimpuestas
2. Diseño de respuestas	Confianza en la autonomía de la comunidad y de individuos
3. Implementación socio-ecosistémica (social, participación ciudadana, ambiental, económica)	Confianza en los individuos para la acción humana responsable Mejora social, de participación institucional, ambiental y económica
4. Consolidación de procesos de cambio social e institucional	Confianza a través del estudio de casos en modelos de gestión descentralizada y basadas en la comunidad local
5. Empoderamiento de los pescadores y las comunidades pesqueras artesanales de Galicia	Confianza en la integración del conocimiento científico y ecológico tradicional del pescador

**Tabla N° 4.** Fuente: elaboración propia a partir de FLPS (2021 a, 2021b)

## Resultados

El principal resultado alcanzado para FLPS, en este proceso de indagación, se ejemplifica con el proyecto “Mar de Lira”. Las siguientes imágenes nos ofrece evidencias para el nuevo paradigma de gestión pública (gobernanza democrática y co-gobernanza) como el de la gobernanza pesquera (co-gestión adaptativa paritaria).



**Imagen N° 3.**Visibilización del Proyecto organizado por la Cofradía de Lira [www.mardelira.net](http://www.mardelira.net)

LONXANET

981 14 88 14  
Haz tu compra

>Inicio

- Pescados de Galicia
  - Mariscos de Galicia
  - Otros productos
  - Promociones
  - ¿Cómo comprar?
  - ¿Qué es Lonxanet?
  - Ventajas
  - Garantías
  - Recetas/Recomendaciones
- ¿Qué producto buscas?



te ofrecemos  
los mejores pescados  
y mariscos del mundo  
directamente  
del mar de Galicia  
a tu cocina



Imagen N°4.. Lonxanet Directo, S.L.



Imagen N° 5 y N° 6. Fuente: FLPS. Jubilado de la pesca sensibilizando sobre la pesca artesanal y explicación en el puerto de Portocubelo (Lira) sobre la actividad de buceo



Imagen N° 6 y N°7. Fuente: FLPS. Embarcación tradicional en Lira, Pescador artesanal con un pulpo de 6,7 kg y cría de pulpo.

## Referencias bibliográficas

- Armitage, D., Marschke, M., y Plummer, R. (2008). Adaptive co-management and the paradox of learning. *Global Environmental Change*, 18(1), 86-98. doi:10.1016/j.gloenvcha.2007.07.002
- Ashoka (2021). *Antonio García-Allut. Emprendedor social de Ashoka*. Recuperado de <https://www.ashoka.org/es/fellow/antonio-garcia-allut> (consultado 23/04/2021)
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Bakhtin, M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays*. Austin: University of Texas Press
- Berkes, F. (2021). *Toward a new social contract: Community-based resource management and small-scale fisheries*. Canadá: TBTI Global. Recuperado de <http://toobigtoignore.net/toward-a-new-social-contract-by-fikret-berkes/> (consultado 23/04/2021)
- Bevir, M. (2010). *Democratic governance*. Oxford: Princeton University Press.
- Bronfman, S. V. (2011). *Comunidades de práctica*. *Educar*, 51-68.
- Caritas (2020). *Distancia social y derecho al cuidado*. Fundación Foessa, <https://www.caritas.es/producto/distancia-social-y-derecho-al-cuidado/> 2020 (consultado 23/04/2021)
- Creswell, J. W. y Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (3ª ed.). Thousand Oaks: Sage
- Criado, J. I. y Pastor, V. (2017). *Guía didáctica. Gobierno Abierto*. Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Política Territorial y Función Pública.
- Dewey, J. (1937). Democracy and educational administration, *School and Society*, 45, 457-467
- Felber, Christian (2018). *Réplica a Rallo sobre EBC*. Enero de 2018. Recuperado de [https://www.christian-felber.at/schaetze/R%C3%A9plica%20a%20Rallo%20sobre%20EBC\\_Christian%20Felber\\_Enero%202018.pdf](https://www.christian-felber.at/schaetze/R%C3%A9plica%20a%20Rallo%20sobre%20EBC_Christian%20Felber_Enero%202018.pdf)
- Felber, Christian. (2012/2010). *La economía del bien común*. Barcelona: Deusto.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo Palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- FLPS (2021a). *Entrevista en profundidad con Antonio García-Allut, presidente de la Fundación Lonxanet para la Pesca Sostenible*. A Coruña 24 de marzo de 2021 (mimeo), pp. 1-10
- FLPS (2021b). *Comercialización y capacitación. Lonxanet directo*. Recuperado de <http://www.fundacionlonxanet.org/category/comercializacion-y-capacitacion/> (consultado 23/04/2021)
- FLPS (2018c). *Áreas Mariñas Protexidas Cogestionadas en Galicia*. Recuperado de <http://www.fundacionlonxanet.org/areas-marinas-protexidas-coxestionadas-en-galicia/> (consultado el 1/4/2018)
- FLPS (2018d). *Gobernanza*. Recuperado de <http://www.fundacionlonxanet.org/proxectos/gobernanza/> (consultado el 1/4/2018)
- FLPS (2018e). *Enfoque sistémico e sostenibilidade*. Recuperado de <http://www.fundacionlonxanet.org/enfoque-sistemico-e-sostibilidade/> (consultado el 1/4/2018)
- FLPS (2015). *Pesca Artesanal Sostenible. Unidad 1. La Pesca Artesanal*. Curso RESTAURAMAR. Restauradores y Restaurantes por la Conservación del Mar , 1-45 (mimeo).

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo: XXI.
- García-Allut, A. (2021, 24 de marzo de 2021). *Comunicación personal con Javier Seijo Villamizar*. Notas de campo, 24 de marzo de 2021 (mimeo).
- García-Allut, A. y Seijo Villamizar, J. (2010, September). Deliberación e integración cultural en las comunidades pesqueras artesanales: el caso de RECOPADES (Red de Comunidades pesqueras artesanales por el Desarrollo Sostenible). In XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: congreso internacional (pp. 2354-2370). Universidade de Santiago de Compostela, Centro Interdisciplinario de Estudios Americanistas Gumersindo Busto; Consejo Español de Estudios Iberoamericanos, pp. 2354-2368
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Tomos I y II Madrid: Taurus.
- Hood, C. (1998). *The Art of State*. Oxford: Oxford University Press.
- INE (2020). Riesgo de pobreza o exclusión social y de sus componentes por comunidades autónomas. Recuperado de <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=10011&L=0>
- Jentoft, S., Bavinck, M., Johnson, D., y Thomson, K. (2009). Fisheries co-management and legal pluralism: How an analytical problem becomes an institutional one. *Human Organization*, 68(1), 27-38. doi:10.17730/humo.68.1.h87q04245t63094r
- Mar de Lira (2010). *Construyendo futuro*, 1-10 (mimeo).
- Mar de Lira (2006). *Presentación de Emilio Louro. Mar de Lira. Un proyecto de desarrollo sostenible*, 3 de mayo de 2006, Vigo, I Conferencia Internacional. Diversificación socioeconómica nas comunidades costeiras, 1-19 (mimeo)
- Mills, C.W. (1969). *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica, 1969
- Ostrom, E. (1990). *Governing the commons*. Londres: Cambridge University Press.
- Sandel, M. J. (2000/1982). *El liberalismo y los límites de la justicia*. Barcelona: Gedisa.
- Schaff, A. (1982). *Historia y verdad* (11ªed.). México: Grijalbo
- Sen, A. (2007). *India contemporánea: Entre la modernidad y la tradición*. Barcelona: Gedisa
- Slow Fish (2013). *Slow Fish Campaign: Understanding the Oceans*. Recuperado de <https://lighthouse-foundation.org/Binaries/Binary618/SlowFish-2013-E-1-.pdf> (consultado el 1/05/2014)
- Soler, M. (2004). Reading to share: Accounting for others in dialogic literary gatherings. *Aspects of the Dialogic Self* (pp. 157- 183). Berlín: Lehmanns.
- Taberner Guasp, J. (2008). *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos* (4ªed.). Madrid: TECNOS, 2008
- TBTI (2021). *About Too big to ignore*. Recuperado de <http://toobigtoignore.net/about-tbti/> (consultado el 26/01/2020)
- Van Laerhoven, F., Schoon, M., y Villamayor-Tomas, S. (2020). Celebrating the 30th Anniversary of Ostrom's Governing the Commons: Traditions and Trends in the Study of the Commons, Revisited. *International Journal of the Commons*, 14(1), 208–224. DOI: <http://doi.org/10.5334/ijc.1030>
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica: hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Wenger, E. (2002). *Comunidades de práctica*. Paidós Iberica, Ediciones S. A..